

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání zpracovaný podle
RVP ZV

Společná cesta za poznáním

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika žáků	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk a literatura	38
5.3	Další cizí jazyk	72
5.3.1	Německý jazyk	72
5.3.2	Ruský jazyk	78
5.4	Matematika	87
5.5	Informatika	112
5.6	Prvouka	119
5.7	Přírodověda	133
5.8	Vlastivěda	141
5.9	Dějepis	150
5.10	Občanská výchova	160
5.11	Fyzika	183
5.12	Chemie	195
5.13	Přírodopis	205
5.14	Zeměpis	223
5.15	Hudební výchova	235

5.16	Výtvarná výchova	251
5.17	Tělesná výchova	266
5.18	Pracovní činnosti	289
5.19	Etická výchova	309
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	320
6.1	Způsoby hodnocení	320
6.2	Kritéria hodnocení.....	320

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společná cesta za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140

ADRESA ŠKOLY: Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové, 50002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Sadílek

KONTAKT: e-mail: skola@zsgocarova.cz, web: www.zsgocarova.cz

IČ: 75041511

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové

KONTAKTY:

telefon: +420 495 707 111

e-mail: posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 2. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Sadílek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Charakteristika žáků

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: .

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola uzavřela memorandum s Galerie moderního umění v Hradci Králové za účelem prohlubování vzájemné spolupráce při vzdělávání žáků a studentů v oblasti kultury.

Škola je partnerem Muzeum východních Čech v Hradci Králové, se kterým realizovala například projekt "Digitální brána do dějin". Dále jsme se podíleli na testování aplikace K městu českých královen I, K městu českých královen II, K pevnosti a K Salonu republiky. Naši pedagogové se také podíleli na tvorbě některých programů pro děti.

Ve spolupráci se SOŠ veterinární v Hradci Králové se škola účastní projektu "Už vím jak...". Tento projekt se skládá ze 4 dílčích částí s názvem: Jak zacházet se zvířaty, Jak na první pomoc nejen u lidí, Jak se rodí mláďe, Jak to vypadá uvnitř těla zvířat.

Naše škola již dvanáctým rokem spolupracuje s partnerskou školou v Německu v Grebenhainu. Součástí spolupráce jsou výměnné pobyty, kde se věnujeme aktuálním tématům. Žáci obou skupin tráví většinu času při společných aktivitách, při kterých se mohou vzájemně učit mnoho o životě německých/českých dětí. Hlavním komunikačním jazykem je angličtina, zařazeny jsou ale i aktivity spojené s němčinou.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 52 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,27.

2.7 Dlouhodobé projekty

Jako jeden ze zdrojů financování škola již dlouhodobě využívá možností dotací evropských fondů. Bylo realizováno již několik projektů, které jsme vytvářeli sami nebo jsme realizovali tzv. zjednodušené projekty – ŠABLONY. Tyto finanční prostředky jsou využívány ke vzdělávání pedagogů (využití nových poznatků v praxi), ke zlepšování zázemí školy a zejména k podpoře žáků jak celkově, tak žáků s podpůrnými opatřeními či nadaných žáků.

Aktuálně realizujeme projekt „Vzdělávejme se pro budoucnost“ (Operační program Jan Amos Komenský).

Škola se také zapojuje do projektů, které sama nevytvořila. Aktuálně jde o projekt „Digitální brána do dějin“ (2020 – 2022), který realizuje Muzeum východních Čech v Hradci Králové a kde jsme partnerem. Naši pedagogové se podílejí na tvorbě programů pro děti v rámci tohoto projektu.

Naše škola je aktivně zapojena do projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP KHK II). Projekt tak představuje snahu zlepšit prostředí pro studium, zkvalitnit učební pomůcky či podpořit pedagogy v inovativních směrech výuky v oblasti kariérového poradenství. Zároveň reaguje na nízkou motivaci studentů ke studiu a problémy pracovního trhu či potřeby zlepšení digitalizace a efektivity vzdělávání v kraji.

Škola se zapojila do projektu Dějepis+ v rámci pokusného ověřování proměny výuky dějin 20. století v českých školách, jehož cílem je posunout žáky od memorování vědomostí k osvojování postupů, jak kriticky pracovat přímo s jejich zdroji.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě navrhuje podpůrná opatření prvního stupně žákovi na základě postřehů z jeho práce v hodinách a z domácí přípravy, na základě rozhovorů s daným žákem či jeho zákonnými zástupci, případně vyhodnotí jiné problémové situace v rámci školní výuky
- návrh projedná s výchovným poradcem, dohodnou časový harmonogram přípravy Plánu pedagogické podpory (PLPP); výchovný poradce je pověřen ředitelem školy přípravou a realizací PLPP
- za vypracování PLPP zodpovídá třídní učitel
- během průběhu přípravy PLPP komunikují mezi sebou vyučující žáka, kteří navrhují přípravu plánu; konzultují zejména možné metody práce, vhodnost pomůcek, úpravy textů apod.
- výchovný poradce stanoví termín společné schůzky k projednání obsahu a nastavení PLPP; této schůzky se zúčastní zejména třídní učitel, rodiče, výchovný poradce a dle potřeby další vyučující; na schůzce bude určen termín následné schůzky, která vyhodnotí vhodnost PLPP a jeho vliv na žáka (3 měsíce)
- v průběhu realizace PLPP výchovný poradce iniciuje krátké porady zúčastněných učitelů a pravidelně konzultuje plnění PLPP
- výchovný poradce komunikuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a konzultuje postupy dané v PLPP dle potřeby; spolupracuje také se školním psychologem
- schůzka po 3 měsících proběhne ve stejném složení jako úvodní setkání; dojde k vyhodnocení vlivu PLPP na žáka; v případě kladných výsledků bude PLPP prodloužen, případně upraven o další postupy; pokud budou návrhy školy vyhodnocené jako nedostatečné, osloví škola PPP – zažádá o vyšetření a doloží své postupy včetně PLPP
- formulář k vypracování PLPP vydá pedagogovi výchovný poradce
- škola zajistí materiální zázemí pro plynulé plnění PLPP dle svých možností

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- na základě doporučení poradenského zařízení škola zajistí realizaci přípravy a průběhu PLPP 2. a vyššího stupně nebo zpracování IVP
- za zajištění výše zmíněných opatření zodpovídá ředitel školy
- výchovný poradce konzultuje průběh přípravy podpůrných opatření s pracovníkem poradenského pracoviště, dále spolupracuje s třídním učitelem a s dalšími pedagogy, kteří zajišťují výuku žáka; spolupracuje také školní poradenské pracoviště
- dle doporučení poradenského pracoviště škola zajistí potřebné pomůcky pro žáka, úpravu metod práce a pravidelné konzultace všech zúčastněných s cílem podpořit žáka a pomoci mu dosáhnout co největší úspěšnosti ve škole
- v průběhu plnění IVP či PLPP vyššího stupně bude výchovný poradce svolávat krátké pracovní schůzky, které budou vyhodnocovat úspěšnost zvolených postupů a pomůcek; dle potřeby budou postupy upravovány
- třídní učitel zajišťuje průběžnou spolupráci se zákonnými zástupci
- na konci každého pololetí školního roku bude svolána schůzka za účasti pedagogů, rodičů, výchovného poradce či dalšího odborníka školního poradenského zařízení a realizovaná opatření budou podrobně vyhodnocena buď se závěrem doporučujícím pokračování beze změny, nebo budou navrhované postupy upraveny; tyto úpravy proběhnou ve spolupráci s poradenským pracovištěm
- kromě doporučených materiálních pomůcek bude prioritou školy zajistit, dle doporučení, spolupráci s dalšími odborníky, případně zajistit asistenta pedagoga (speciální pedagog, logoped, školní psycholog apod.)
- zajištění úprav ve vzdělávání žáka bude probíhat tak dlouho, jak bude daný žák potřebovat
- pokud bude žákovi doporučeno, škola upraví osnovy základního učiva tak, aby je žák mohl zvládnout; škola zajistí případnou individuální hodinu nebo výuku v malé skupině alespoň 1x týdně

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologická poradna Hradec Králové a speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště tvoří:

- PaedDr. Dana Hladíková, Ph.D. - zástupkyně ředitele pro 2. stupeň, výchovná poradkyně
- Mgr. Monika Kalinová - zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, metodik prevence
- Mgr. Lukáš Procházka - zástupce ředitele
- Mgr. Kateřina Hlávková - výchovná poradkyně
- Mgr. René Hůlek - školní psycholog
- Mgr. Alena Friebová - speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- podněty pro zpracování Plánu pedagogické podpory u nadaného žáka předkládá třídní učitel (1. stupeň), případně třídní učitel ve spolupráci s dalším pedagogem (2. stupeň)
- vyučující návrh projednají s výchovným radcem a při hodnocení možností se zaměřují na tyto ukazatele: žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky všeobecně nebo ve vybraných předmětech, vlastní pracovní tempo žáka, problematický přístup žáka k pravidlům školní práce, záliba v řešení problémových úloh, kvalitní koncentrace a dobrá paměť, hledání a nacházení vlastních postupů, malá ochota k práci v kolektivu, rychlá orientace v učebních postupech
- dle potřeby výchovný poradce komunikuje s dalšími odborníky (poradenské pracoviště)
- proběhne sestavení PLPP (třídní učitel a pedagog daného předmětu); formulář PLPP vydá výchovný poradce
- společné projednání školy s rodiči
- průběžné předávání informací mezi pedagogy (pracovní setkání)
- vyhodnocení PLPP po 3 měsících a zvolení dalších postupů (pokračování, úprava, neosvědčil se)
- v případě nejasností škola požádá o vyšetření v PPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- spolupráce s PPP při návrhu individuálního vzdělávacího plánu (konzultace o potřebách žáka, možnostech školy, metodické poradenství PPP)
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy ve třídě a ve spolupráci s výchovným poradcem
- za zpracování zodpovídá třídní učitel
- IVP je zpracován písemnou formou
- způsob plnění IVP projedná třídní učitel, výchovný poradce a rodiče
- IVP je průběžně vyhodnocován v rámci školy; pokud se nedaří plnit jednotlivé kroky, proběhne pracovní schůzka ve škole, kde se navrhnou úpravy a škola informuje rodiče
- škola konzultuje plnění IVP jednou ročně s PPP, dle potřeby i častěji

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s krajskou koordinátorkou podpory nadání NPI ČR na nastavení systematické podpory nadaných žáků.

V současné chvíli také škola vyjádřila předběžný zájem o spolupráci na projektu "Personalizovaná diagnostika potenciálu a individualizace rozvoje žáků pomocí moderních digitálních technologií a umělé inteligence", který připravuje Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Koordinátor plánu podpory nadání: Alena Ludvíková

Členové týmu pro 1.-3. ročník: Simona Hinduliaková, Svatava Ptáčková

Členové týmu pro 4.-5. ročník: Alena Ludvíková

Členové týmu pro 6.-9. ročník: Dominika Vítová, Tomáš Sajdl

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PRV	HV , M , PČ	AJ , HV , M , PČ	HV , INF , M , PČ	AJ , ČJL , HV , INF , M , PČ , PŘ , VL	AJ , F , HV , INF , M , PČ , PŘÍ , ESTV	AJ , F , HV , INF , M , PŘÍ , NJ , RJ	AJ , F , INF , M , NJ	F , INF , M , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	HV , M , TV , ESTV	ČJL , HV , TV , ESTV	ČJL , HV , TV , ESTV	ČJL , TV , ESTV	ČJL , M , TV , ESTV	ČJL , HV , OV , PČ , ESTV	ČJL , ETV , ESTV , RJ	ČJL , OV , TV , ESTV , RJ	ČJL , OV , PŘÍ , RJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL	ČJL , PRV , TV	ČJL , M , TV	ČJL , HV , M , TV	ČJL , HV , TV	OV , TV	ETV , OV , TV , RJ	AJ , F , OV , TV , RJ	PŘÍ , TV , ESTV , RJ
Psychohygiena	HV , PRV , TV	HV , TV	HV , TV , ESTV	HV , TV , ESTV	HV , TV , ESTV	OV	ETV	F , TV	OV
Kreativita	AJ , ČJL , HV , PČ , ESTV	AJ , ČJL , PČ , ESTV	AJ , ČJL , HV , ESTV	ČJL , HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , ESTV	AJ , ČJL , HV , INF , M , PČ , TV , VL , ESTV	AJ , ČJL , INF , M , PČ , ESTV	ČJL , INF , M , PČ , ESTV	CH , INF , M , PČ , ESTV	ČJL , INF , M , PČ , ESTV
Poznávání lidí		PRV	ESTV	HV	HV	OV	OV	TV	PČ
Mezilidské vztahy	ČJL , HV , ESTV	ČJL , HV , PRV	ČJL , HV , PČ	ČJL , M , PČ , TV , ESTV	ČJL , PČ , TV , ESTV	ETV , HV , OV , PČ , TV , ESTV	AJ , OV , PČ , TV , NJ	AJ , ETV , HV , OV , PČ , TV , NJ , RJ	ETV , OV , PČ , PŘÍ , TV , NJ , RJ
Komunikace	ČJL , ESTV	AJ , ČJL , ESTV	AJ , ČJL , ESTV	AJ , PŘ , TV , ESTV	AJ , PŘ , TV , ESTV	AJ , ČJL , ETV , OV , PČ , PŘÍ , TV , ESTV	ETV , OV , TV , ESTV , NJ , RJ	AJ , ČJL , ETV , HV , OV , PČ , TV , ESTV , NJ , RJ	AJ , ČJL , PČ , TV , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	M	TV	AJ , TV	AJ , TV	AJ , M , TV	AJ , PŘÍ		ETV , RJ	AJ , PČ , RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL , M	ČJL		INF	INF , M , PŘ	ETV , F , INF , OV , PČ , PŘÍ , TV	F , INF , PČ , PŘÍ , TV	INF , PČ , TV	ETV , INF , PČ , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJL , PŘ , TV	ČJL , HV , TV , VL	ČJL , OV , PČ , TV	ČJL , TV	ETV , HV , OV , TV	ČJL , TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	HV	HV	HV		ČJL	OV			ČJL
Občan, občanská společnost a stát			HV , PRV	VL	VL		OV	OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV	OV	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ESTV	D , OV	OV	OV	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , ČJL	ČJL , VL	AJ	ČJL , OV , Z , RJ	ČJL , Z , RJ	AJ , F , RJ
Objevujeme Evropu a svět					VL		AJ , HV , OV , Z , NJ	Z , NJ	NJ
Jsme Evropané		HV	HV		VL		HV , OV	TV	D , OV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			ČJL	ČJL , HV	VL	Z	OV , Z , RJ	OV , RJ	ČJL , Z , RJ
Lidské vztahy	HV , PČ , PRV	HV , PČ	HV	ČJL	ČJL , PŘ , VL	Z	OV , Z	HV	Z
Etnický původ				ČJL , HV	ČJL , HV , PŘ , VL	OV , Z	Z	HV , PŘÍ	ČJL , D , ETV , OV , Z
Multikulturalita	AJ	AJ			VL	OV , Z	AJ , Z		AJ , ETV , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	OV , Z		OV	D , ETV , OV , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	AJ	PŘ	PŘ	PŘÍ , Z	PŘÍ	PŘÍ	PŘÍ , Z
Základní podmínky života	PČ , PRV	PČ	PČ	PČ , PŘ	PČ	F , PŘÍ , Z	F , PŘÍ	CH , PČ	CH , PŘÍ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČJL , PŘ	VL	F , PČ		AJ , F , CH , PŘÍ	F , CH , PŘÍ , Z
Vztah člověka k prostředí	HV , PRV	HV , PRV	ČJL , HV , PRV	AJ , ČJL , PŘ	PŘ , VL	AJ , F , PŘÍ , TV	HV , OV , TV	F , CH , PŘÍ , TV	CH , PŘÍ , TV , Z , RJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	ČJL		ČJL , VL		ČJL , D , ETV , OV	ČJL	ČJL , ETV , OV	OV , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJL	ČJL				OV	ČJL , D
Stavba mediálních sdělení	ČJL	ČJL				ČJL	ČJL	ČJL , HV	ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení			HV		HV			HV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV	OV	OV , PČ	F , HV , TV	D , F , OV , Z , RJ
Tvorba mediálního sdělení	ČJL	ČJL	ČJL	HV , PŘ	ESTV	ČJL , ESTV	ČJL , ESTV	ČJL	AJ , ČJL , F , ESTV
Práce v realizačním týmu					ESTV		NJ	ČJL , NJ	AJ , ČJL , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
ESTV	Výtvarná výchova
ETV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘÍ	Přírodopis
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	6+2	7+1	7+1	33+8	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	5	3+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Zajištění výuky předmětů speciálněpedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče pomáhají zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.

Výukou PSPP pověřuje ředitel školy:

- učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP
- speciálního pedagoga
- psychologa

Matematika

Zajištění výuky předmětů speciálněpedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče pomáhají zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.

Výukou PSPP pověřuje ředitel školy:

- učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP
- speciálního pedagoga
- psychologa

Přírodopis

V 8. a v 9. ročníku je integrován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zde zařazeno učivo z tematických celků: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je osvojení si základů anglického jazyka jako prostředku k dorozumění v běžném životě v zahraničí, zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Dílčím cílem je také rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Osvojení cizího jazyka prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je zaměřen na zvládnutí jednoduchých komunikativních dovedností, na schopnosti porozumění jednoduchému psanému a slyšenému textu a na získání základních informací o životě v anglicky mluvících zemích. Projektové vyučování je zaměřeno na poznávání zvyků, tradic, reálií anglicky mluvících zemí a prolínají se zde aktivity především ze zeměpisu a dějepisu a informatiky. Společně s některými žáky učiteli se německému jazyku pořádáme jednou ročně zájezd do partnerské školy v Německu, kde se mohou všichni žáci zapojit do různých komunikačních situací a poznávají tak realie našich sousedů, a kde je hlavním komunikačním prostředkem anglický jazyk. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli

Název předmětu	Anglický jazyk
	porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Součástí výuky je připravit žáky na celorepublikové srovnávací testy. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Na konci 9. ročníku žáci skládají Malou maturitu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: hledáme s žáky souvislost, vztahy mezi jednotlivými jevy/fakty, pracujeme s textem, vyhledáváme v něm informace
	Kompetence komunikativní: rozvíjíme žakovu schopnost vyjádřit se, obhajovat a diskutovat o svých názorech (prostřednictvím rozhovorů, mluvních cvičení krátkých vyprávění, popisů, prezentací, projektů)
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci zařazováním skupinové práce
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení (rozšiřování slovní zásoby, procvičování a upevňování látky) - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (prezentace zadaných témat)
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (dáváme přednost pozitivnímu vyjádření). Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. - ústní projev na určené téma; slovní zásoba, fráze; - písemné zkoušení - velký opakovací test po skončení každé lekce (unit)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- malé testy na jednotlivé gramatické jevy, slovíčka - projekty - aktivita při vyučování (reakce, rozhovory, informace čerpané i mimo školu a prezentované ve škole, domácí úkoly); - spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní výslovnostní návyky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	2. ročník	
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
osvojí si a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		tvoří jednoduché věty opírající se o základní slovní zásobu osvojovaných témat
psaná podoba základní slovní zásoby		osvojuje si psanou podobu základní slovní zásoby osvojovaných tematických okruhů
		ve formuláři vyplní základní osobní údaje
čtení jednoduchých textů na daná témata		rozumí obsahu textu, při interpretaci vychází z vizuální opory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
tvoří jednoduché věty opírající se o základní slovní zásobu osvojovaných témat	-->	Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
tvoří jednoduché věty opírající se o základní slovní zásobu osvojovaných témat	<--	Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení a používání slovní zásoby k osvojovaným tématům		reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
příklady okruhů: tělo, oblečení, jídlo, domov, rodina, bydlení, škola, sport, volný čas, zdraví, pocity a nálady, zvířata, hudební nástroje, počasí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
základní gramatické struktury a typy vět		napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
čtení krátkých textů k probíraným tématům; interpretace přečteného textu a jeho volný překlad		vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
opis slov, krátkých vět a frází; doplnění slov do nedokončených vět; využití slovní zásoby; práce se slovníkem		podle vizuální předlohy napíše slova krátké věty; doplní slova do nedokončené věty podle kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení srozumitelné výslovnosti		rozumí jednoduchým pokynům, otázkám, slovům a větám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat
poslech jednoduchých textů k daným tématům v kombinaci s vizuální oporou k textu; interpretace a volný překlad poslechu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, obzvláště pokud má k dispozici vizuální podporu
rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		zapojí se do jednoduchých rozhovorů jednoduchým způsobem sdělí základní informace
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		napíše jednoduché texty vyplní osobní údaje do formuláře
volný překlad přečteného textu, pochopení hlavní myšlenky textu		vyhledá požadované informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchým způsobem sdělí základní informace	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
jednoduchým způsobem sdělí základní informace	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v základním vybavení kuchyně
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
jednoduchým způsobem sdělí základní informace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
jednoduchým způsobem sdělí základní informace	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v základním vybavení kuchyně
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení srozumitelné výslovnosti, osvojení slovní zásoby, poslech učitele a spolužáků, následná konverzace		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
osvojení a rozvoj slovní zásoby		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou přenášeny pomalu a zřetelně a

Anglický jazyk	5. ročník	
		týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poslech, videa, následná konverzace		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		Píše slova a krátké věty na základě zkušenosti a textové a vizuální předlohy
rozvíjení používání základních gramatických struktur k realizaci komunikačního záměru žáka		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
čtení a následná interpretace přečteného textu; hlavní myšlenka textu		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
interpretace textu v souvislosti s vlastními životními zkušenostmi a názory, porozumění textu		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		rozumí informacím v poslechových textech vztahujících se k aktuálně probíranému učivu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
ovládání pravopisu a osvojení slovní zásoby, poslech učitele a spolužáků, audionahrávek, videa		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení; orientuje se v základních reáliích Velké Británie
		rozumí pokynům a větám v rámci probrané slovní zásoby
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu
rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		jednoduchou formou požádá o základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše

Anglický jazyk	6. ročník	
		osoby, místa a věci ze svého každodenního života
domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, základy reálií zemí příslušných jazykových oblastí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), stupňování přídavných jmen, porovnání as .. as, than		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení; orientuje se v základních reáliích Velké Británie
čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech), práce se slovníkem		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace; vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu
rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		rozumí pokynům a větám v rámci probrané slovní zásoby
přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý otázky, předložky, frekvenční příslovce		jednoduše popíše nebo převypráví děj, který se stal v minulosti, svůj zážitek nebo příběh někoho jiného
čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) práce se slovníkem		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení; orientuje se v základních reáliích Velké Británie		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení; orientuje se v základních reáliích Velké Británie	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a dalších osvojovaných tématech		domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa, práce s textem, audio a videonahrávkou, konverzace		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontext
konverzace, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
domov, rodina, škola, cestování, volný čas, kultura, věda, stravovací návyky, péče o zdraví, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, okolním světě a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma, vyjadřuje se vlastními slovy ústně i písemně
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) Ml.témata:, přítomný čas prostý a průběhový,		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	7. ročník	
sloveso have to, stupňování přídavných jmen, budoucí čas s going to a will, tvoření příslovčí koncovkou –ly, minulý čas prostý a průběhový		
analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech		rozumí krátkým a jednoduchým textům; vyhledá v nich požadované informace
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
práce se slovníkem		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, respektuje správnou grafickou podobu slov
zvuková a grafická podoba jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá k tomu jednoduché věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, konverzace		rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
konverzace, diskuse, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		zeptá se na základní informace adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma

Anglický jazyk	8. ročník	
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), minulý čas prostý, průběhový a předpřítomný, předpřítomný čas s since a for, časové předložky, člen the u místních názvů, modální slovesa, frázová slovesa		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
práce s textem v učebnici, časopise, autentických materiálech		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, čte přiměřeně obtížný text
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
práce se slovníkem, využívání slova v ustálených slovních spojeních, správně využívá hláskování slov, samostatně ověřuje význam slov		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(modelových) států
zeptá se na základní informace adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zeptá se na základní informace adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk, intonace; ovládání pravopisu; osvojení slovní zásoby k daným tématům		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech; vnímá obsah sdělovaného, adekvátně reaguje, vyjadřuje svůj názor
poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, konverzace		rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, opírá se o známou slovní zásobu, odvozuje význam nových slov z kontextu
konverzace, diskuse; slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace, sám je poskytuje žádá vhodnou formou o informace z každodenního života
domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a média, společnost a		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor,

Anglický jazyk	9. ročník	
její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		obhájí svůj posto
rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); minulý čas prostý a průběhový; modální slovesa - used to		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; vlastními slovy vyjádří podstatu textu
analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; čte přiměřeně obtížný text seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka, používá správnou intonaci
práce s textem v učebnici, časopise, autentických materiálech; práce se slovníkem		rozumí krátkým a jednoduchým textům; vyhledá v nich požadované informace; rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace; shrnuje a zaznamenává základní informace, shrne v přiměřeném rozsahu čtený text
práce se slovníkem		rozumí krátkým a jednoduchým textům; vyhledá v nich požadované informace; rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace; shrnuje a zaznamenává základní informace, shrne v přiměřeném rozsahu čtený text
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; vyhledává neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu
too/enough; materiály, oblečení přítomný čas a minulý čas prostý; for/since, tázací dovětky, podstatná a přídavná jména, vztahné věta, modální slovesa should/might; části těla, zdravotní problémy, vyjádření souhlasu a nesouhlasu; gerundium a infinitiv sloves, there's someone; ing, see/hear –ing, přídavná jména končící na –ed a –ing; objednávka jídla; trpný rod v různých časech, životní prostředí, vyjádření starostí, přičestí minulé; gramatické časy: přítomné časy (present simple, present continuous, jejich kombinace); budoucí časy (will x be going to); minulé časy (past simple, past continuous a jejich kombinace); předpřítomný čas; first conditional (if)		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; využívá slova v ustálených slovních spojeních, správně využívá hláskování slov, samostatně ověřuje význam slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářskou gramotnost, základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, argumentaci, diskuzi a k obhajování svých výsledků práce • učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení • zadáváme úlohy a aktivity, které žákovi umožňují samostatně řešit problém • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům vyjadřovat své vlastní názory a myšlenky vhodným způsobem a kultivovaným jazykovým projevem • vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a dodržovali pravidla slušného chování • seznamujeme žáky s kulturním a společenským děním a umožňujeme jim navštívit divadelní a filmová představení
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do předmětu • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k daným úkolům – přesnost a úplné dokončení práce • vedeme žáky k pečlivé a systematické práci • pomáháme žákovi naučit se pracovat s materiály a pomůckami • rozlišujeme různé formy práce • dbáme na dodržování plnění závazků a povinností • vedeme žáky ke správným způsobům užití různých materiálů k učení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. • učíme žáky dovednostem vyhledávat a zpracovávat informace, vytvářet a upravovat obsah za pomoci digitálních prostředků a tento obsah veřejně prezentovat a obhájit • vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat a k předcházení situací s negativním dopadem na zdraví člověka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k bezpečnému používání sociálních sítí Kompetence sociální a personální: • seznamujeme žáky s pravidly spolupráce v týmu • vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru • vhodnou motivací dbáme, aby se všichni aktivně zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu • dbáme na účinnou spolupráci ve skupině, aby měl každý prostor k sebevyjádření • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání • vedeme žáky k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zajištění výuky předmětů speciálněpedagogické péče (PSPP) Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče pomáhají zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO. Výukou PSPP pověřuje ředitel školy: • učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP • speciálního pedagoga • psychologa
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Úspěšnost v prověřovacích a opakovacích pracích. 1. Komunikační a slohová výchova • kontrolní slohová práce • drobné písemné slohové práce • mluvní dovednosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy - aktivní práce v hodině 2. Jazyková výchova - kontrolní diktáty - kontrolní testy - pravopisná cvičení a diktáty - jazykové rozbor - aktivita v hodině 3. Literární výchova - čtení s porozuměním - interpretace textu - referáty o vlastní četbě - přednes textu - vlastní tvorba

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztah hlásky a písmena; sluchové rozlišení hlásek; samohlásky a jejich délka		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
slovní zásoba; slova a pojmy; význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená
grafická podoba věty		odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob
písmena abecedy, tiskací a psací písmo; technika čtení; orientační prvky v textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení s porozuměním; aktivní naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti
oslovení, zahájení a ukončení dialogu; střídání rolí mluvčího a posluchače; zdvořilé vystupování: pozdrav, prosba, poděkování, omluva		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
správná výslovnost hlásek a slov; tvoření hlasu		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
dýchání při hovoru, plynulost řeči; přiměřené tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	
jazykové prostředky, intonace, tempo, hlasitost; mimika, gesta		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích
souvislý jazykový projev; srozumitelnost sdělení; vypravování		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
správné sezení, úchop psacího náčiní; hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
znalost tvarů písmen a číslic; úhledný a čitelný písemný projev; kontrola a oprava vlastní práce; opis, přepis, diktát		píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
srozumitelné písemné sdělení; autodiktát		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy, posloupnost		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
technika čtení; recitace básní, říkadel; volná reprodukce		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; typické znaky pohádky		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
volná reprodukce; dokončení příběhu; dramatizace; ilustrace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmitizuje a melodizuje jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
texty přiměřené věku		texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov - základní seznámení s pojmy
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		daným počtem prvků
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov - základní seznámení s pojmy
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztah hlásky a písmena; hlásková a slabičná stavba slova; sluchové rozlišení hlásek; samohlásky a jejich délka; dvojhásky; souhlásky; abecední řazení		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky; odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
slovní zásoba; slova a pojmy; význam slov; zásady příbuznosti slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená; vyhledá v textu slova příbuzná
slovní zásoba; význam slov; třídění slov podle významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
základní seznámení se slovními druhy; podstatná jména, slovesa		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
tvary slov; ohebné slovní druhy		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta a souvětí; spojky; spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací; grafická podoba vět; zvuková podoba vět – intonace, přízvuk		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky
tvrdé a měkké souhlásky; pravidla psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravidla psaní ú/ů v českých domácích slovech; grafická podoba věty; psaní velkých písmen uvnitř věty, jméno obecné, vlastní		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
písmena abecedy, tiskací a psací písmo; technika čtení; rozvoj čtenářské gramotnosti; orientační prvky v textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení s porozuměním; aktivní naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti
oslovení, zahájení a ukončení dialogu; střídání rolí mluvčího a posluchače; zdvořilé		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vystupování: pozdrav, prosba, poděkování, omluva		
správná výslovnost hlásek a slov; tvoření hlasu		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
dýchání při hovoru, plynulost řeči; přiměřené tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči
kultura mluveného projevu; jazykové prostředky, intonace, tempo, hlasitost; mimika, gesta		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích
souvislý jazykový projev; srozumitelnost sdělení; vypravování		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
správné sezení, úchop psacího náčiní, hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
znalost tvarů písmen a číslic; úhledný a čitelný písemný projev; kontrola a oprava vlastní práce; opis, přepis, diktát		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
srozumitelné písemné sdělení; autodiktát; adresa; pozdrav z výletu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy, posloupnost		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
technika čtení; recitace básní, říkadel; volná reprodukce		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka; typické znaky pohádky		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
volná reprodukce; dokončení příběhu; dramatizace; ilustrace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky; odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 2. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky; odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		modeluje osvojené početní operace
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztah hlásky a písmena; hlásková a slabičná stavba slova; sluchové rozlišení hlásek; samohlásky a jejich délka; dvojhásky; souhlásky; abecední řazení		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
slovní zásoba; slova a pojmy; význam slov; zásady příbuznosti slov, kořen slova, předpona, přípona		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená; vyhledá v textu slova příbuzná
slovní zásoba; význam slov; třídění slov podle významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
tvary slov; ohebné slovní druhy; mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád; mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta a souvětí; základní skladební dvojice; vzorce souvětí; spojky; spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací; grafická podoba vět; zvuková podoba vět – intonace, přízvuk		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
tvrdé a měkké souhlásky; obojetné souhlásky; slova vyjmenovaná a k nim příbuzná; pravidla psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravidla psaní ú/ů v českých domácích slovech; grafická podoba věty; psaní velkých písmen uvnitř věty, jméno obecné, vlastní		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
písmena abecedy, tiskací a psací písmo; technika čtení; rozvoj čtenářské		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
gramotnosti; orientační prvky v textu		
čtení s porozuměním; aktivní naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti
oslovení, zahájení a ukončení dialogu; střídání rolí mluvčího a posluchače; zdvořilé vystupování: pozdrav, prosba, poděkování, omluva; telefonický rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
správná výslovnost hlásek a slov; tvoření hlasu		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
dýchání při hovoru, plynulost řeči; přiměřené tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči
kultura mluveného projevu; jazykové prostředky, intonace, tempo, hlasitost; mimika, gesta		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích
souvislý jazykový projev; srozumitelnost sdělení; vypravování		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
správné sezení, úchop psacího náčiní; hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
znalost tvarů písmen a číslic; úhledný a čitelný písemný projev; kontrola a oprava vlastní práce		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
srozumitelné písemné sdělení; popis osoby, zvířete, pracovního postupu; adresa; blahopřání; pozdrav z výletu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy, posloupnost		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
technika čtení; recitace básní, říkadel; volná reprodukce		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
zážitkové čtení a naslouchání; atmosféra příběhu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; typické znaky pohádky; pohádka, pověst, povídka, bajka; příběh s dětským hrdinou; dobrodružná literatura; naučná literatura		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivá práce s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam slov; slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma; slova nadřazená, podřazená, souřadná		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád, vzor; mluvnické kategorie sloves - tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa; osoba, číslo, čas		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
kultura jazykového projevu - spisovné a nespisovné tvary slov		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
základní větné členy; shoda přísudku s podmětem		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
stavba věty; věta jednoduchá a souvětí; spojovací výrazy; řeč přímá a nepřímá		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
technika čtení, rozvoj čtenářské gramotnosti, upevňování čtenářských dovedností a návyků		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
orientace v textu - klíčová slova, výtah důležitých nebo podstatných informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
orientace v textu - klíčová slova, porozumění sdělení; popis pracovního postupu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vystižení jádra sdělení, reprodukce textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla rozhovoru - porovnávání názorů; dialog, monolog; telefonický rozhovor		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklama a její účel, tvorba reklamy		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyjadřování závislé na komunikační situaci		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
kultura mluveného projevu, vhodný výběr jazykových prostředků dle komunikační situace		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, psaní e-mailu, e-mailová adresa		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vyprávění - osnova, členění		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
zážitkové čtení, dramatizace		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce, tvořivé činnosti; vlastní literární text, referát, ilustrace		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> připraví samostatně jednoduchý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pokrm
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; přídavná jména (přípony -ský/ští, zdvojené hlásky); předložky s, z; předpony s-, z-, vz-; skupiny bě/bje, pě, vě/vje		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád, vzor; mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob; druhy přídavných jmen,		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zájmen a číslovky; pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých		
kultura jazykového projevu, spisovné a nespisovné tvary slov		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
základní větné členy; podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; přísudek		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
stavba věty; věta jednoduchá a souvětí; spojovací výrazy; přímá řeč		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda přísudku s podmětem, přičestí minulé		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
technika čtení, rozvoj čtenářské gramotnosti, upevňování čtenářských dovedností a návyků		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
orientace v textu, klíčová slova, výtah důležitých nebo podstatných informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
orientace v textu, klíčová slova, porozumění sdělení		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vystižení jádra sdělení, reprodukce textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla rozhovoru, porovnávání názorů; dialog, monolog, telefonický rozhovor		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklama a její účel, tvorba reklamy		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
vyjadřování závislé na komunikační situaci		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
kultura mluveného projevu, vhodný výběr jazykových prostředků dle komunikační situace		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, psaní e-mailu, e-mailová adresa		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vyprávění; osnova, členění		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce, dramatizace; tvořivé činnosti; vlastní literární text, referát, ilustrace		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
znaky subjektivního a objektivního sdělení; praktické a věcné naslouchání		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
mluvený projev a jeho přizpůsobení komunikační situaci; mluvní cvičení –mluvený projev připravený		dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
spisovný a nespisovný jazyk		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
tempo a melodie hlasu, hlasitost projevu, mimika		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků
řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru		zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
myšlenková mapa, výpisky, výtah		využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky
osnova, odstavec		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
vytváření i reprodukování textu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k autorskému záměru; slohové útvary (dopis, popis, vypravování)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
zvuková stránka jazyka, výslovnost, výslovnost běžně užívaných slov cizího původu; členění souvislé řeči (pauzy)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
rozbor stavby slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); ustálená slovní spojení a obraty (rčení a přísloví)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ustálených slovních spojení
orientace a praktické využívání Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
slovní druhy (ohebné a neohebné); mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, sloves; druhy přídavných jmen a zájmen; podmiňovací způsob		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
výběr vhodných jazykových prostředků užití správných tvarů slov v daných slohových útvarech a komunikačních situacích (skloňování, časování)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
skladba věty jednoduché; základní větné členy; shoda přísudku s podmětem; rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, předmět)		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem; zdvojené hlásky; skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně; psaní velkých písmen ve vlastních názvech; interpunkce ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen) a souvětí (jednoduché souvětí – věta hlavní a vedlejší)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
jazyk spisovný a nespisovný a kontext jejich užití		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavní myšlenky textu; tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace textu, vytváření vlastních textů, ilustrace k textu		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
čtenářská dílna (sdílení dojmů z četby); čtenářská hodina (řízená diskuse nad přečtenou knihou); referát o přečtené knize		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvorba textu; rozvoj autorského stylu		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
-při práci s literárním textem rozlišování		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
poezie a prózy; přednes vhodných		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
literárních textů		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
porovnání literárního motivu s filmovým nebo divadelním zpracováním; recenze knihy, divadelního, filmu		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
vyhledávání v katalogu knihovny; orientace v knihovně (pokud není možná návštěva knihovny elektronický katalog knihovny)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, výslovnost, výslovnost běžně užívaných slov cizího původu; členění souvislé řeči (pauzy)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
způsoby obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; rozbor stavby slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); ustálená slovní spojení a obraty (rčení a přísloví)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ustálených slovních spojení
orientace a praktické využívání Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny; internetové jazykové příručky a jejich praktické využití		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
slovní druhy; mluvnické kategorie ohebných slov; slovesný rod; příslovečné spřežky		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		komunikační situace
výběr vhodných jazykových prostředků a užití správných tvarů slov v daných slohových útvarech a komunikačních situacích; věty podle postoje mluvčího		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent; skladba věty jednoduché; základní a rozvíjející větné členy; shoda přísudku s podmětem; věta hlavní a vedlejší; druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem; zdvojené hlásky; skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně; předpony s-, z-, vz-; psaní velkých písmen ve vlastních názvech; interpunkce ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen) a souvětí (jednoduché souvětí - věta hlavní a vedlejší)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
jazyk spisovný a nespisovný a kontext jejich užití		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
znaky subjektivního a objektivního sdělení; praktické a věcné naslouchání, rozliší manipulativní působení projevu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
mluvený projev a jeho přizpůsobení komunikační situaci; mluvní cvičení – mluvený projev připravený; využívá vhodně různých vrstev národního jazyka		dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
spisovný a nespisovný jazyk		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
slovní zásoba a její užití vzhledem k účelu mluveného projevu, tempo a melodie hlasu, hlasitost projevu, mimik		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků

Český jazyk a literatura	7. ročník	
a a gesta		
myšlenková mapa, výpisky, výtah, klíčová slova, metoda INSERT		využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky
osnova, odstavec, souvislý text členěný do odstavců		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
vytváření i reprodukování textu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k autorskému záměru; slohové útvary (dopis, popis, charakteristika, líčení, vypravování)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavní myšlenky textu; tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace textu, vytváření vlastních textů		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
čtenářská dílna (sdílení dojmů z četby); čtenářská hodina (řízená diskuse nad přečtenou knihou); referát o přečtené knize		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvorba textu; rozvoj autorského stylu; práce s literární terminologií - používání uměleckých jazykových prostředků		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
při práci s literárním textem zařazování vybraných autorů a textů do kontextu doby případně literárního směru; vytváření přehledu literárních období a směrů v souvislosti s přečtenými texty		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
při práci s literárním textem rozlišování poezie, prózy a dramatu, též základních literárních žánrů a záznam těchto informací do přehledu; návštěva divadelního představení, rozlišování komedie a tragédie (pokud není možná		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci

Český jazyk a literatura	7. ročník	
návštěva divadla - divadelní představení formou filmového záznamu); přednes vhodných literárních textů		
porovnání literárního motivu s filmovým nebo divadelním zpracováním; recenze knihy, divadelní hry, filmu; tvorba vlastní recenze k přečtené knize,		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
vyhledávání v katalogu knihovny; orientace v knihovně; elektronický knihovní katalog a orientace v něm (pokud není možná návštěva knihovny – elektronický katalog knihovny)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	<--	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, výslovnost, výslovnost běžně užívaných slov cizího původu; skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen;		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
způsoby obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; rozbor stavby slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); slovotvorný rozbor, ustálená slovní spojení a obraty (rčení a přísloví)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ustálených slovních spojení
orientace a praktické využívání Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny; internetové jazykové příručky a jejich praktické využití		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
slovní druhy; mluvnické kategorie ohebných slov; uplatnění jednotlivých slovních druhů ve větě a v souvětí		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
výběr vhodných jazykových prostředků a užití správných tvarů slov v daných slohových útvarech a komunikačních situacích; odstraňování stylistických nedostatků ve větné stavbě; věty podle postoje mluvčího		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent; skladba věty jednoduché; základní a rozvíjející větné členy; věta hlavní a vedlejší; druhy vedlejších vět; významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy; souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis koncovek; zdvojené hlásky; skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně;		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
předpony s-, z-, vz-; psaní velkých písmen ve vlastních názvech; interpunkce ve větě jednoduché a souvětí		
jazyk spisovný a nespisovný a kontext jejich užití		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
věcné a kritické čtení a naslouchání; práce s informacemi		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
srovnání různých typů tiskovin a médií; (seriózní a bulvární tisk)		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
znaky subjektivního a objektivního sdělení; praktické a věcné naslouchání, rozliší manipulativní působení projevu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
mluvený projev a jeho přizpůsobení komunikační situaci; mluvní cvičení – mluvený projev připravený; využívá vhodně různých vrstev národního jazyka		dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
spisovný a nespisovný jazyk		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
slovní zásoba a její užití vzhledem k účelu mluveného projevu, tempo a melodie hlasu, hlasitost projevu, mimika a gesta		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků
řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru; řídí diskusi		zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
myšlenková mapa, výpisky, výtah, klíčová slova, orientace v odborném textu a schopnost získat klíčové informace; porozumění uměleckému textu; odborný funkční styl a práce s termíny		využívá základy studijního čtení; vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
osnova, odstavec, souvislý text členěný		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s

Český jazyk a literatura	8. ročník	
do odstavců		dodržováním pravidel mezivětného navazování
vytváření i reprodukování textu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k autorskému záměru; slohové útvary (charakteristika, popis, úvaha, výklad)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavní myšlenky textu; tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
struktura literárního díla (námet, literární hrdina, kompozice); čtenářská dílna (sdílení dojmů z četby); čtenářská hodina (řízená diskuse nad přečtenou knihou); referát o přečtené knize		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvorba textu; rozvoj autorského stylu; používání uměleckých jazykových prostředků		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
při práci s literárním textem zařazování autora a textu do kontextu doby případně literárního směru; vytváření přehledu literárních období a směrů v souvislosti s přečtenými texty		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
při práci s literárním textem rozlišování lyriky, epiky a dramatu; poezie a prózy a záznam těchto informací do přehledu literárních období a směrů společně s informacemi o autorovi textu; návštěva divadelního představení, rozlišování komedie a tragédie (pokud není možná návštěva divadla - divadelní představení formou filmového záznamu); přednes vhodných literárních textů		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vyhledávání v katalogu knihovny; orientace v knihovně; elektronický knihovní katalog a orientace v něm (pokud není možná návštěva knihovny – elektronický katalog knihovny)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
porovnání literární předlohy s filmovým nebo divadelním zpracováním; recenze knihy, divadelní hry, filmu; tvorba vlastní recenze k přečtené knize; literární a filmová kritika; literární a filmové ceny		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
individuální autorský styl vybraných autorů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
kánon umělecké literatury v kontrastu k literárnímu braku; literární kritika, recenze literárního díla		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a filmovém ztvárnění		politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, výslovnost, výslovnost běžně užívaných slov cizího původu; skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
způsoby obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; rozbor stavby slova; slovotvorný rozbor, ustálená slovní spojení a obraty (rčení a přísloví)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ustálených slovních spojeních
praktické využívání Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny; internetové jazykové příručky a jejich praktické využití		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
slovní druhy; mluvnické kategorie ohebných slov; uplatnění jednotlivých slovních druhů ve větě a v souvětí		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
výběr vhodných jazykových prostředků a užití správných tvarů slov v daných slohových útvarech a komunikačních situacích; odstraňování stylistických nedostatků ve větné stavbě; věty podle postoje mluvčího		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent; skladba věty jednoduché; základní a rozvíjející větné členy; věta hlavní a vedlejší; druhy vedlejších vět; významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
členy; souvětí souřadné a podřadné; nepravidelnosti ve větě stavbě		
pravopis; interpunkce		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
jazyk spisovný a nespisovný; slang, argot, nářečí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
věcné, kritické a prožitkové čtení a naslouchání; práce s informacemi a zdroji, ověřování zdrojů		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
srovnání různých typů tiskovin a médií; (seriózní a bulvární tisk)		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
znaky subjektivního a objektivního sdělení; praktické, věcné, kritické a prožitkové naslouchání; manipulativní působení projevu, estetické působení projevu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
mluvený projev a jeho přizpůsobení komunikační situaci; mluvní cvičení – mluvený projev připravený; využívá vhodně různých vrstev národního jazyka		dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
spisovný a nespisovný jazyk; hovorová čeština, slang, argot, nářečí		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
slovní zásoba a její užití vzhledem k účelu mluveného projevu, tempo a melodie hlasu, hlasitost projevu, mimika a gesta		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků
řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru; řídí diskusi		zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
myšlenková mapa, výpisky, výtah, klíčová slova, orientace v odborném textu a schopnost získat klíčové informace; porozumění uměleckému		využívá základy studijního čtení; vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Český jazyk a literatura	9. ročník	
textu; odborný funkční styl a práce s termíny		
osnova, odstavec, souvislý text členěný do odstavců		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
vytváření i reprodukování textu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k autorskému záměru; slohové útvary (vypravování, popis, líčení, charakteristika, úvaha, výklad, proslov, životopis)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavní myšlenky textu; tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
struktura literárního díla (námět, literární hrdina, kompozice); čtenářská dílna (sdílení dojmů z četby); čtenářská hodina (řízená diskuse nad přečtenou knihou); referát o přečtené knize		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
tvorba textu; rozvoj autorského stylu; používání uměleckých jazykových prostředků		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
při práci s literárním textem zařazování autora a textu do kontextu doby případně literárního směru; vytváření přehledu literárních období a směrů v souvislosti s přečtenými texty		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
při práci s literárním textem rozlišování lyriky, epiky a dramatu; poezie a prózy a záznam těchto informací do přehledu literárních období a směrů společně s informacemi o autorovi textu; návštěva		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Český jazyk a literatura	9. ročník	
divadelního představení, rozlišování komedie a tragédie (pokud není možná návštěva divadla - divadelní představení i formou filmového záznamu)		
porovnání literární předlohy s filmovým nebo divadelním zpracováním; recenze knihy, divadelní hry, filmu; tvorba vlastní recenze k přečtené knize; literární a filmová kritika; literární a filmové ceny		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
vyhledávání v katalogu knihovny; orientace v knihovně; elektronický knihovní katalog a orientace v něm (pokud není možná návštěva knihovny – elektronický katalog knihovny)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
individuální autorský styl vybraných autorů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
kánon umělecké literatury v kontrastu k literárnímu braku; literární kritika, recenze literárního díla; argumentace		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je osvojení si základů německého jazyka jako druhého cizího jazyka, jako prostředku k dorozumění v běžném životě v sousedních německy mluvících zemích, jako prostředku pro možnost uplatnění v budoucím povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah je zaměřen na zvládnutí jednoduchých komunikativních dovedností, na schopnosti porozumění

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jednoduchému psanému a slyšenému textu a na seznámení se se základními informacemi o životě v sousedních německy mluvících zemích. Projektové vyučování je zaměřeno na poznávání zvyků, tradic, reálií německy mluvících zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme schopnosti samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat - vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - vedeme žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace Kompetence sociální a personální: - seznamujeme žáky s pravidly spolupráce týmu - vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny Kompetence digitální: - vyhledávání informací ke konverzačním tématům - práce s online slovníkem - prezentace k reáliím - online procvičování
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (dáváme přednost pozitivnímu vyjádření). Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. - Ústní projev - Písemný projev - Poslech - Aktivita, kvalita plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Německý jazyk
	• Projekty • Samostatná práce • Skupinová práce

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní poslechové návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, adekvátně reagují		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, jídlo; kalendářní rok (měsíce, dny, hodiny), základní realie německy mluvících zemí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (měsíce, dny, hodiny), základní realie německy mluvících zemí		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; práce se slovníkem; tematické okruhy - rodina, škola, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), základní realie německy mluvících zemí; mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; práce se slovníkem; tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí německy mluvících zemí; - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; práce se slovníkem; tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí německy mluvících zemí; mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům
grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	7. ročník	
grafickou podobou slov		
tematické okruhy - domov, rodina, škola, kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie německy mluvících zemí; jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, času; pokládá jednoduché otázky týkající se probraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
slovní zásoba – viz tematické okruhy - práce se slovníkem; tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie německy mluvících zemí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, reálie německy mluvících zemí		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; slovní zásoba – práce se slovníkem; tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas zdraví, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	8. ročník	
slovní zásoba – práce se slovníkem		vyhledá v textu požadovanou informaci
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně); vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí,		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí; mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas,		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	9. ročník	
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je osvojení si základů ruského jazyka jako druhého cizího jazyka, jako prostředku k dorozumění v běžném životě v rusky mluvících zemích, jako prostředku pro možnost uplatnění v budoucím povolání. Vyučujeme podle nového a metodicky vylepšeného souboru Klassnyje družja určeného přímo pro výuku věkové skupiny dětí 2. stupně ZŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah je zaměřen na zvládnutí jednoduchých komunikativních dovedností, na schopnosti porozumění jednoduchému psanému a slyšenému textu a na seznámení se základními informacemi o životě v Rusku.

Název předmětu	Ruský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme schopnosti samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • rozvíjíme schopnost naslouchat a vyjádřit svůj názor • vedeme žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace Kompetence sociální a personální: • seznamujeme žáky s pravidly spolupráce týmu • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat běžně používaná digitální zařízení a služby a využívat je při učení (např. osvojování, opakování a upevňování slovní zásoby; tvorba prezentací na daná témata, online procvičování probrané látky) • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a k jejich následnému používání (např. práce s internetovým slovníkem) • vedeme žáky k práci s ruskou klávesnicí a k formulování jednoduchých písemných textů na daná témata
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (dáváme přednost pozitivnímu vyjádření). Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. • ústní projev • písemný projev

Název předmětu	Ruský jazyk
	poslech

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba související s komunikačními situacemi probíraných tematických okruhů; tematické okruhy: představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze; volnočasové aktivity; škola, školní předměty, vybavení školní třídy a školní pomůcky; rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, domácí mazlíčci; bydlení, jeho popis a vybavení; základní informace o životě v Rusku v porovnání s Českou republikou		zapojí se do jednoduchých rozhovorů zapojí se do jednoduchých rozhovorů; jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; klade dané otázky; adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
základní výslovnostní návyky; intonace otázky a oznamovací věty; osvojení gramatických a lexikálních jevů dle osvojovaných témat; základy práce s tištěným i internetovým slovníkem; zvuková a grafická podoba jazyka; základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; poslechy zaměřené na porozumění hlavní myšlence i detailní porozumění tematické okruhy: představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, vybavení školní třídy a školní pomůcky, rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, domácí mazlíčci; - bydlení, jeho popis a vybavení, základní informace o životě v Rusku v porovnání s Českou republikou		seznamuje se se zvukovou podobou jazyka; osvojuje si základy výslovnosti; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně; rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou; rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, s pečlivou výslovností na ně reaguje
písankové listy; krátké texty zaměřené na probíraná témata; základní lexikální a gramatické jevy, které se váží k probíraným tématům; základy využívání překladových slovníků; tematické okruhy: představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze - volnočasové aktivity; škola, školní předměty, vybavení školní třídy a školní pomůcky; - rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, domácí mazlíčci; bydlení, jeho popis a vybavení		seznamuje se s grafickou podobou jazyka; osvojuje si psaní azbuky v psací podobě a je schopen orientace v psaném textu; je schopen produkovat jednoduché psané texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
krátké texty zaměřené na probíraná témata; základní lexikální a gramatické jevy, které se váží k probíraným tématům; základy využívání překladových slovníků		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
práce s texty; seznámení se s ruským pravopisem; základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; slovní zásoba a gramatické jevy;		seznamuje se s odlišnou grafickou podobou jazyka

Ruský jazyk	7. ročník	
související s probíranými tématy; základy práce se slovníkem		
práce s texty		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
slovní zásoba a gramatické jevy související s probíranými tématy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
slovní zásoba a gramatické jevy související s probíranými tématy; tematické okruhy: představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze; volnočasové aktivity; škola, školní předměty, vybavení školní třídy a školní pomůcky; rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, domácí mazlíčci; bydlení, jeho popis a vybavení		rozumí základním informacím v krátkých textech týkajících se osvojovaných témat, obzvláště s vizuální oporou
vyplní do kolonek ve formulářích různého typu základní údaje jako jméno, bydliště, datum narození		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti; základní intonační konstrukce vět; gramatické a lexikální jevy nutné k probíraným tématům		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
gramatické a lexikální jevy nutné k probíraným tématům		jednoduchým způsobem sdělí informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat usiluje o správnou ruskou výslovnost
gramatické a lexikální jevy nutné k probíraným tématům; tematické okruhy: rok, roční období, měsíce, dny v týdnu; popis dne, časové údaje; jídlo, stravovací návyky; nákupy, druhy obchodů, oblečení, barvy; vzhled a charakter člověka; základní realie Ruska v porovnání s realiami České republiky		v přiměřeném obsahu shrne čtený text nebo obsah konverzace; v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje; jednoduše se vyjádří k probíraným tématům; adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
poslechy zaměřené na porozumění hlavní myšlence i detailní porozumění		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba: žák si osvojí slovní zásobu v jednotlivých tematických celcích a její využití v běžných řečových situacích; tematické okruhy: - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu; popis dne, časové údaje; jídlo, stravovací návyky; nákupy, druhy obchodů, oblečení, barvy; vzhled a charakter člověka; základní realie Ruska v porovnání s realiami České republiky		rozumí základním pokynům a otázkám učitele, slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat; pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu (rozpozná téma a hlavní myšlenku)

Ruský jazyk	8. ročník	
poslechy zaměřené na porozumění hlavní myšlence i detailní porozumění; další rozvoj výslovnostních návyků		interpretuje obsah poslechu, shrne v přiměřeném rozsahu obsah konverzace, stručně reprodukuje slyšený text; využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě; osvojení základních lexikálních a gramatických jevů, souvisejících s probíranými tématy; tematické okruhy: rok, roční období, měsíce, dny v týdnu; popis dne, časové údaje; jídlo, stravovací návyky; nákupy, druhy obchodů, oblečení, barvy; vzhled a charakter člověka		napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vytvoří krátký text související s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy
základní typy textů: popis, vypravování, práce se slovníkem (internetovým i tištěným)		při zpracování písemného textu využívá překladové slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení; orientuje se v základních reáliích Velké Británie
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; reaguje na jednoduché písemné sdělení; orientuje se v základních reáliích Velké Británie
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
další rozvoj správné ruské výslovnosti; formální i neformální rozhovor;		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
další rozvoj správné ruské výslovnosti		sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat
gramatické a lexikální jevy spojené s osvojovanými tématy; tematické okruhy: volný čas a cestování; doprava, orientace ve městě; zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl; počasí; svátky, oslavy a blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní realie Ruska v porovnání s realiemi České republiky, základní informace o životě v Rusku		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá; adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích; vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
poslechy zaměřené na obecné porozumění i detailní porozumění		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat
opakování intonačních konstrukcí vět, žák si osvojí slovní zásobu a gramatické jevy související s probíranými tematickými celky		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
poslechy zaměřené na obecné, porozumění i detailní porozumění, další rozvoj výslovnostních návyků		rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny zřetelně, a s pečlivou výslovností na ně reaguje pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu; interpretuje obsah poslechu; využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov; rozumí nenáročnému autentickému textu
upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě; osvojení základních lexikálních a gramatických jevů, souvisejících s probíranými tématy		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
práce s překladovým slovníkem		při vytváření textu používá slovník a internet
tematické okruhy: volný čas a cestování; doprava, orientace ve městě; zdraví a nemoci, části těla, zdravý; životní styl; počasí; svátky, oslavy a blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva		na základě výchozího textu napíše jednoduchý text o sobě; písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky; vytvoří krátký text na osvojovaná témata
slovní zásoba a gramatické jevy související s komunikačními situacemi probíraných jednotlivých tematických okruhů		rozumí jednoduchým informačním nápisům, slovům a větám, vztahujícím se k probíraným tématům
základní typy textů: vypravování, popis, rozhovory, korespondence; čtení pro obecné i detailní porozumění; další rozvoj fonetických návyků		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
slovní zásoba a gramatické jevy související s komunikačními situacemi probíraných jednotlivých tematických okruhů; využívání tištěných a internetových slovníků;		využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov; čte nahlas i pro sebe, dbá na správnou ruskou výslovnost, rozliší základní informace;

Ruský jazyk	9. ročník	
čtení pro obecné i detailní porozumění; další rozvoj fonetických návyků; tematické okruhy: volný čas a cestování, doprava, orientace ve městě, zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí, svátky, oslavy a blahopřání, hlavní město Ruska – Moskva, základní realie Ruska v porovnání s realiami České republiky, základní informace o životě v Rusku		čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně; při práci s textem využívá slovník a internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí u žáků jejich paměť, tvořivost, abstraktní myšlení, představivost a schopnost logického úsudku. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svoji podstatou: • rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení • vede k myšlenkové samostatnosti • přispívá k intelektuálnímu rozvoji • formuje volní a charakterové rysy osobnosti • řeší problémové úlohy a situace z běžného života
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat • rozvíjíme i soutěživost, zařazuje vhodné problémové úlohy, matematické hádanky • zadáváme úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů • podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: • provádíme se žáky rozbor úlohy, vedeme je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku • rozvíjíme samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů • vedeme žáky k argumentaci, k diskusi a k obhajování svých výsledků • učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení • rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení

Název předmětu	Matematika
	• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • zařazujeme takové úlohy, u kterých žáci mohou použít známé a osvědčené postupy řešení • motivujeme žáky problémovými úlohami i z praktického života
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • vedeme žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učíme žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů • rozvíjíme dovednost přesného a estetického rýsování • vedeme žáky ke komunikaci při řešení navozeného problému (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných) • vedeme žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: • seznamujeme žáky s pravidly spolupráce týmu • vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání • vedeme žáky k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu aby respektovali názory spolužáků • vedeme žáky k tomu aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vedeme žáky k tomu aby dodržovali pravidla slušného chování • připomínáním významných matematických osobností vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti
	Kompetence pracovní: • na úlohách z praxe vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích

Název předmětu	Matematika
	(míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas) • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k daným úkolům – přesnost a úplné dokončení práce • vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, dodržování pracovních návyků, dbáme na dodržování stanovených pravidel a postupů Kompetence digitální: • vedeme žáky k účelnému využívání webových stránek a aplikací, zejména při opakování probraného učiva, s využitím tabletů a notebooků • na úlohách z praxe učíme žáky pomocí vhodného programu zpracovávat statistická data a vytvářet výstupy, které žáci interpretují, usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s možnými situacemi, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zajištění výuky předmětů speciálněpedagogické péče (PSPP) Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče pomáhají zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO. Výukou PSPP pověřuje ředitel školy: • učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP • speciálního pedagoga • psychologa
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti jeho postupu, kterým se snaží dosáhnout výsledku, a o správnosti výsledku jako takového. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci otázek (zaměření na problém a jeho řešení, na správný postup činnosti, nikoliv hodnocení jedince) – vždy dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a hledání rezerv. Hlavní zásadou je, aby konečné žákovské hodnocení nebylo jednostranné, ale vycházelo ze všech oblastí žákovi činnosti (s ohledem na ročník, ve kterém se žák nachází):

Název předmětu	Matematika
	• písemné zkoušení (čtvrtletní písemné práce, kontrolní práce, krátké didaktické testy) • ústní zkoušení (Žák vysvětluje postup řešení úlohy, provádí rozbor problému a odhaduje výsledek. Učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje cestu ke správnému řešení.) • soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování (domácí úkoly) • hodnocení samostatných prací žáka (práce v hodině) a jeho aktivity (aktivita v hodině, dobrovolné domácí úkoly).

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel do 20		používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zápis rovnosti a nerovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
jednoduché slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v čase: průběh dne, dny v týdnu, roční období		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za		orientuje se v prostoru
základní rovinné útvary: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník; základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší		porovnává velikost útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
orientuje se v prostoru	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
orientuje se v prostoru	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchá tělesa		spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel do 100		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis v desítkové soustavě, zápis rovnosti a nerovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose, sudá a lichá čísla		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání přirozených čísel do 100, písemné algoritmy početních operací, sčítání a odčítání, násobilka čísel 0 – 5		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
jednoduché slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
závislosti a jejich vlastnosti, vztahy a logické řady		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
tabulky, logické řady		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned, před, hned za		orientuje se v prostoru porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje
základní rovinné útvary: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, lomená čára, úsečka; základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
délka úsečky: jednotky délky - cm, dm, m		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje

Matematika	2. ročník	
osově souměrné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> tvoří jednoduché věty opírající se o základní slovní zásobu osvojovaných témat
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky; odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		činnosti při práci se stavebnicemi
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> tvoří jednoduché věty opírající se o základní slovní zásobu osvojovaných témat
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky; odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel do 1 000, sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000, zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis v desítkové soustavě, zápis rovnosti a nerovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose, sudá a lichá čísla		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000, písemné algoritmy početních operací, sčítání a odčítání, násobení čísel 0 – 10, násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem, zlomky a porovnávání zlomků		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá a odčítá písemně trojčíferná čísla; násobí a dělí čísly 1 – 10. násobí číslem 0; osvojuje si učivo násobení mimo rozsah malé násobílk; dělí se zbytkem v oboru malé násobílk
jednoduché slovní úlohy, početní operace bez závorek a se závorkami		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc		orientuje se v čase; provádí jednoduché převody jednotek času
závislosti a jejich vlastnosti, vztahy a logické řady, vztahy jednotek váhy a míry		popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	3. ročník	
tabulky, vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky, finanční gramotnost		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel; uplatňuje znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka; čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník; vzájemná poloha dvou přímek v rovině; obvod čtverce a obdélníku; koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
osově souměrné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování; orientace na číselné ose; zápis čísla v desítkové soustavě; sčítání a odčítání z paměti i písemně; písemné násobení dvouciferným číslem		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
zápis a řešení slovních úloh, matematické hádanky, přímá úměrnost		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
zápis, zakreslení, výpočet části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
římské číslice		čte a zapisuje přirozená čísla římskými číslicemi
jednotky času, délky, hmotnosti a objemu; grafické znázornění závislostí; diagramy, grafy, tabulky		provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
finanční gramotnost		uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, průsečík; kolmice; konstrukce: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice, střed úsečky, osa úsečky; trojúhelníková nerovnost, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice
grafický součet a rozdíl úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry
obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku		vypočítá obvod sečtením délek jeho stran; určí obsah pomocí čtvercové sítě
jednotky obsahu		používá základní jednotky obsahu
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru
sítě těles, jednoduchá tělesa; povrch krychle a kvádrů		poznává tvary jednoduchých těles (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule)
číselná osa, nula, záporná a kladná čísla		pracuje s porozuměním s hodnotou "-", rozumí tomu, že se na číselné ose vyskytují záporná čísla nalevo od nuly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany (v přírodě i podle mapy), orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří základní pohybové výkony
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany (v přírodě i podle mapy), orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří základní pohybové výkony
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel větších než 1 000 000; početní úkony s přirozenými čísly; vlastnosti početních operací		využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
pamětné a písemné sčítání a odčítání, pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem; násobení trojčíslicovým činitelem; dělení dvojčíslicovým dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; orientace na číselné ose, číselné řady		zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řešení slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel
zlomky; zápis, zakreslení, výpočet části z celku; sčítání a odčítání zlomků se stejným		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
desetinná čísla, zlomky; vztah zlomku a desetinného čísla; čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
vztahy jednotek času, délky, hmotnosti, objemu a obsahu; diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat
lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
osa úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček; obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rovnoběžky a kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
obsah čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec; síť těles; stavby z krychlí		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa
osová souměrnost, osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU
ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU
ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dělitelnost přirozených čísel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Znaky dělitelnosti		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Prvočíslo, číslo složené		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Největší společný dělitel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
nejmenší společný násobek		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Desetinná čísla		provádí početní operace s desetinnými čísly zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností analyzuje a řeší jednoduché problémy modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel
Převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti		provádí početní operace s desetinnými čísly modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel
Zlomky		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem)

Matematika	6. ročník	
Převrácené zlomky, čísla smíšená		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem)
Úhel		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Osa úhlu		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice osy úhlu
Úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Osová souměrnost jako shodné zobrazení		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		určí osově souměrný útvar
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Trojúhelník		charakterizuje a třídí trojúhelníky
		odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku
		načrtne a sestrojí trojúhelníky
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Trojúhelníková nerovnost		charakterizuje a třídí trojúhelníky
		odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku
		načrtne a sestrojí trojúhelníky
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Výšky trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Těžnice a těžiště trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Krychle a kvádr		určuje a charakterizuje krychle a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině
		načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle
		odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Převádění jednotek objemu		odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
určí velikost úhlu měřením i výpočtem	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
charakterizuje a třídí trojúhelníky	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
provádí početní operace s desetinnými čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
určí velikost úhlu měřením i výpočtem	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
charakterizuje a třídí trojúhelníky	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Celá a racionální čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Poměr		analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem)
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Měřítko plánu a mapy		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Přímá a nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Pravouhlá soustava souřadnic		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Trojčlenka		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	7. ročník	
Procenta, procentová část, základ, počet procent, promile, jednoduché úrokování		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Středová souměrnost jako shodné zobrazení		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Shodnost, věty o shodnosti, shodnost trojúhelníků		využívá potřebnou matematickou symboliku
		načrtne a sestrojí trojúhelník
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky
		načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků, trojúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků, trojúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
Hranoly		určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne obraz hranolu v rovině
		načrtne a sestrojí síť hranolu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu

Matematika	7. ročník	
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje směsi a chemické látky
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-->	Chemie -> 9. ročník -> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem)	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje směsi a chemické látky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<--	Chemie -> 9. ročník -> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem)	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny, druhá mocnina a odmocnina		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor
Pythagorova věta		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu účelně využívá kalkulátor
Výrazy		určí hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
Lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Kruh, kružnice		účelně využívá kalkulátor charakterizuje kružnici a kruh využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru

Matematika	8. ročník	
		načrtne a sestrojí kružnici
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Vzájemná poloha kružnice a přímky a dvou kružnic		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Thaletova věta		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		využívá potřebnou matematickou symboliku
Válec		účelně využívá kalkulátor
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		určuje a charakterizuje válec a analyzuje jeho vlastnosti
		načrtne obraz válce v rovině
		načrtne a sestrojí síť válce
		odhaduje a vypočítá povrch a objem válce
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Množiny bodů dané vlastnosti		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	-->	Chemie -> 9. ročník -> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	<--	Chemie -> 9. ročník -> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Matematika	9. ročník	
Základy statistiky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		účelně využívá kalkulátor
Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
Lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Grafické řešení soustavy rovnic		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Nepřímá úměrnost jako funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Jehlan, kužel, koule		účelně využívá kalkulátor
		určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli a analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne obraz jehlanu a kuželu v rovině
		načrtne síť jehlanu a kuželu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro svůj další profesní růst

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Digitální zařízení		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Hardware a software		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ovládání aplikací, otevírání souborů, ukládání práce do souboru		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Psaní slov na klávesnici, editace textu		pracuje s daty různého typu
Cloud		pracuje s daty různého typu
Kreslení bitmapových obrázků		pracuje s daty různého typu
Čtení a psaní kódu, příkazy		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Hledání postupu k zadanému cíli, nejkratších cest, koncového a počátečního stavu		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Obrázky, piktogramy, tvary		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní ví a znázorní ji
Příkazy a jejich spojování a opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Digitální zařízení		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
Cloud, nahrávání a mazání dat		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Ovládání robota, světelného výstupu, motoru a dalších senzorů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Data, druhy dat		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
Systém, struktura, prvky a vztahy		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Graf, model		vyčte informace z daného modelu v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Tabulky a datové řady, řazení dat v tabulce		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data
Příkazy, jejich spojování a opakování, bloky		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správa souborů a jejich asociace, struktura složek, komprese a formáty souborů		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos
Postup při řešení problému s digitálním zařízením		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Cloudový účet, bezpečnost na internetu		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Vytvoření programu, opakování, podprogramy		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Přenos informací a dat, kódování		navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika	7. ročník	
Domácí a školní počítačová síť		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Fungování a služby internetu		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Standardizovaná schémata a modely, vývojové diagramy		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situace modeluje pomocí grafů; případně obdobných schémat; porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější; svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Ohodnocené a orientované grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situace modeluje pomocí grafů; případně obdobných schémat; porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější; svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Data v grafu a tabulce, evidence		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpověď na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
Operační systémy: funkce, typy, typické využití	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
Počítačové sítě a Internet	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
Tabulkový editor	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
Větvení programu, rozhodování, podprogramy, proměnné	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	rozdělí problém na jednotlivé části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Zabezpečení počítače a dat, bezpečnostní rizika a digitální stopa	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
Sestavení programu a robota, senzory robota	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Popsání problému a návržení vhodného programu pro jeho řešení	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivé části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je komplexní oblastí vymezující vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Název předmětu	Prvouka
	Začleněno je témata dopravní výchovy a téma zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor prvouky je začleněn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Lidé kolem nás Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas Žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Rozmanitost přírody Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky orientovat se ve světě informací, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací historických, zeměpisných a kulturních - vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

Název předmětu	Prvoka
	• vedeme žáky jednat správně v různých situacích při ohrožení života • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • snažíme se vést žáky k přirozenému vyjadřování citů ve vztahu k sobě a o okolním světě • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
	Kompetence občanské: • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování názorů a práce ostatních • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech • vysvětlujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence pracovní: • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky různých pracovních oblastí • vedeme žáky k utváření návyků pro práci ve skupině • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme žákům hledat

Název předmětu	Prvouka
	vlastní postup
	Kompetence digitální: • učíme žáky dovednostem vyhledávat a zpracovávat informace, vytvářet a upravovat obsah za pomoci digitálních prostředků a tento obsah veřejně prezentovat a obhájit • rozvíjíme schopnost žáků rozpoznat pravdivé informace, informace získávat z více zdrojů a ověřovat je • učíme žáky etickému jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí • vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat a také situací s negativním dopadem na zdraví člověka • vedeme žáky k bezpečnému používání sociálních sítí
Způsob hodnocení žáků	Prvouka je vyučovacím předmětem, ve kterém má učitel dostatek možností pro různé způsoby hodnocení žákových vědomostí, dovedností a návyků. Známkou hodnotíme: • písemné práce, referáty • jeho zapojení v hodinách • aktivitu • domácí přípravu • zájem o předmět • vedení portfolia • skupinovou práci hodnotíme ústně Na konci pololetí je žák hodnocen známkou, která odpovídá úrovni dosažených vědomostí, dovedností a návyků. Zařazujeme chvilky pro žákovu sebehodnocení, zhodnocení práce skupiny či celé třídy. Při práci ve skupinách žáci zpracovávají projekty. V 1. třídě upřednostňujeme slovní hodnocení. Ve 2. a 3. třídě zařazujeme krátké písemné prověrky.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, organizace školy,		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	1. ročník	
společenské chování, pozdrav, školní pravidla; třída, třídní kolektiv; vyučovací proces, přestávka: svačina, pitný režim; dopravní značky, základní orientace v silničním provozu – procházka po okolí; dopravní hřiště, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky		
člověk ve společnosti ostatních; Česká republika – místo, kde žijeme		Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov - základní seznámení s pojmy
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití v rodině, vzájemná pomoc a důvěra, organizace domácnosti a individuální potřeby jejích členů, úcta k rodičům, rodinná oslava		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
orientace v čase, rok, roční období, měsíce v roce, kalendář třídy, dny v týdnu, dnes, včera, zítra, bylo, je a bude, den a noc, činnosti v průběhu dne, čas, celá hodina		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
zaměstnání dospělých lidí, lidská činnost a tvořivost, věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi; lidé a tradice		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
rok a jeho proměny – jaro, léto, podzim, zima; jaro - jarní počasí, příroda na jaře, práce na zahradě, stromy a keře na jaře, domácí zvířata na jaře, svátky jara, Velikonoce, lidové zvyky, jarní hry dětí v přírodě, -sportování, význam pohybu pro zdraví, bezpečnost při hře a sportování; -léto - letní počasí, léto na zahradě, rostliny v lese, na louce, na poli, lesní plody, nebezpečí sběru jedovatých rostlin a hub; podzim - proměny přírody na podzim, barvy podzimu, podzimní počasí, živočichové na podzim, podzim na zahradě, v sadu, na poli, v lese, sklizeň zeleniny a ovoce; zima - zimní počasí, příprava a oslava Vánoc, zvířata v zimě, stromy v zimě, zimní sporty a ochrana před úrazy		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
stavba lidského těla, péče o lidské tělo; výživa lidského těla; základy stolování		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
nemoc, příznaky nemoci, ochrana proti nemocem, úraz		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
bezpečné chování; důležité údaje při neobvyklých situacích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Eliška Přemyslovna a její přínos pro město; Slavnosti královny Elišky		pojmenuje významnou osobnost, která stojí u zrodu našeho města - Eliška Přemyslovna
měření teploty v různých ročních obdobích, v různých částech dne, na slunci a ve		provádí jednoduché pokusy za pomoci teploměru v různých ročních obdobích a

Prvouka	1. ročník	
stínu; porovnávání naměřených výsledků v delším časovém období; porovnávání s předpovědí počasí		různých částech dne; vyhodnocuje rozdíly
nácvik evakuace školy; pohyb v organizovaném útvaru, reagování na klidné pokyny učitele; rozdíl mezi chůzí a během, řazení do zástupu		reaguje na pokyny při nácviku evakuace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých ročních obdobích		pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov - základní seznámení s pojmy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		školy
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov - základní seznámení s pojmy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme; domov - vybavení bytu, domov, rozdíly života ve městě a na vesnici; místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost; bydliště – adresa, telefon		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
naše vlast - Česká republika, státní symboly; domov – některé památky ČR, hlavní město Praha; okolí bydliště – ulice, parky, významné budovy; obec – její části, poloha v krajině, sousední obce, významná místa a budovy		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
roční období, neživá příroda, počasí		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
rodina a lidé kolem nás – příbuzní, fungování rodiny, kamarádi, lidé staří a mladí, kdo potřebuje pomoc, osobní bezpečnost		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
práce a povolání, volný čas, technika, média; suroviny a výrobky		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
lidé kolem nás – lidé různých národností, lidské vlastnosti, pomoc slabším, vhodné chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
čas – orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den, část dne, hodina), minulost a přítomnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
škola - chování ve škole, vybavení školy, vyučovací hodina, přestávka ve škole; čas - přítomnost a minulost; rodina a lidé kolem nás; lidské tělo - životní potřeby lidí, lidé různých národností; věci kolem nás – předměty, funkce předmětů, vlastnosti předmětů, materiály a suroviny, technika, média; volný čas		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Prvouka	2. ročník	
podzim - charakteristika podzimu, stromy, keře, druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny, ptáci, chování zvířat na podzim, podzimní rovnodennost; zima - charakteristika zimy, Mikuláš, Vánoce, zvířata v zimě, zimní sporty a ochrana před úrazy, zimní slunovrat; jaro - charakteristika jara, Velikonoce, byliny, hospodářská zvířata, hmyz, ochrana přírody, rostliny a jejich části; léto - charakteristika léta, typy krajiny, les, louka, pole, zahrada, voda a vodstvo, počasí v létě; neživá příroda; půda, vzduch, počasí a podnebí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
člověk - lidské tělo, životní potřeby lidí, lidé různých národností, zdraví a hygiena; nemoc a úraz; lidské vlastnosti; práce a povolání; oheň a požární ochrana		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
bezpečné chování		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečnost		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
cesta do školy a odchod ze školy; dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích; bezpečnost v silničním provozu; dopravní značky a signalizace, činnost chodce		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příslušníků a vztahy mezi nimi		životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pečuje o nenáročné rostliny
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pojmenování
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; dopravní značky – procházka po okolí; dopravní hřiště; výbava jízdního kola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; orientační body a linie, světové strany		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
okolní krajina, (místní oblast, region): zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, přírodní zajímavosti v okolí – vycházka		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
práce fyzická a duševní, zaměstnání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
čas – orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den, část dne, hodina), minulost a přítomnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
chování ve škole, vybavení školy, vyučovací hodina, přestávka ve škole; čas – přítomnost a minulost; rodina a lidé kolem nás; lidské tělo – životní potřeby lidí, lidé různých národností; věci kolem nás – předměty, funkce předmětů, vlastnosti předmětů, materiály a suroviny, technika, média, volný čas		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
podzim, charakteristika podzimu, stromy a keře, druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny, ptáci, chování zvířat na podzim, podzimní rovnodennost, mlha, jinovatka, vítr, ochlazení, značky z kalendáře přírody; zima, charakteristika zimy, Mikuláš a Vánoce, zvířata v zimě, zimní sporty a ochrana před úrazy, zimní		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	3. ročník	
slunovrat, mráz, vichřice, led, rampouchy; jaro, charakteristika jara, Velikonoce, byliny, tělo a život živočichů, domácí hospodářská zvířata, hmyz zvířata v zoo, ochrana přírody, rostliny a její části; léto, charakteristika léta, typy krajiny, les a louka, pole a zahrada, voda a vodstvo, počasí - bouřka, kroupy, hrom, blesk, bleskosvod,		
neživá příroda - půda, vzduch, počasí a podnebí		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
člověk; lidské tělo, životní potřeby lidí, lidé různých národností; zdraví a hygiena; nemoc a úraz; lidské vlastnosti; práce a povolání; oheň a požární ochrana		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
bezpečné chování; osobní bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
cesta do školy a odchod ze školy; dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích; bezpečnost v silničním provozu; dopravní značky a signalizace, činnost chodce		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými pracovními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování
začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> reaguje verbálně i neverbálně na pokyny učitele
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých ročních obdobích		zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování
začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat vše týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Vede žáky k

Název předmětu	Přírodověda
	ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí, učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah navazuje na učivo 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučování předmětu Přírodopis ve vyšších ročnících. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školu (les, hvězdárna, přírodovědné centrum, Univerzita Hradec Králové, muzeum). Obsah je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme Žáci se učí na základě poznávání chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Lidé kolem nás Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s globálními problémy. Lidé a čas Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou je u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Rozmanitost přírody Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Děti si mají uvědomit, že Země a život na ní je jeden celek a musí být ve vzájemném souladu a rovnováze. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí a jeho zlepšení. Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborných knihách, encyklopediích i na internetu, jejich roztřídění a uspořádání - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady vhodné k doplnění učiva - zadáváme žákům zajímavé splnitelné úkoly a umožňujeme tím žákům prožít vlastní úspěch Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, umožňujeme jim hledat více možností řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při zpracování projektů a jiné skupinové práci - žáci připravují tematické úkoly pro své spolužáky Kompetence komunikativní: - žáci pracují ve skupinách, kde jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky - umožňujeme žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor, k vyslechnutí názorů druhých při řízené diskuzi Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování - používáme skupinovou práci, kde žáci uplatňují vzájemnou pomoc při učení Kompetence občanské: - vedeme žáky k odpovědnosti za své chování ve školním kolektivu i ve společnosti - vedeme žáky k ekologickému myšlení a třídění odpadů - vedeme žáky k odmítání nevhodných projevů chování a užívání návykových látek - vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Kompetence pracovní: - výuku doplňujeme praktickými pokusy, měřeními a exkurzemi - žáky motivujeme k aktivnímu zapojování do výuky, vytváření referátů, projektů Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme žáky dovednostem vyhledávat a zpracovávat informace, vytvářet a upravovat obsah za pomoci digitálních prostředků a tento obsah veřejně prezentovat a obhájit • rozvíjíme schopnost žáků rozpoznat pravdivé informace, informace získávat z více zdrojů a ověřovat je • učíme žáky etickému jednání při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí • vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat a také situací s negativním dopadem na zdraví člověka • vedeme žáky k bezpečnému používání sociálních sítí
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení využíváme známky klasifikační stupnice 1–5. Dílčí hodnocení známkou doplněné ústním slovním hodnocením Východiska • ústní zkoušení • praktické úkoly a krátkodobé projekty • prezentace • písemné práce a testy • práce v hodinách (materiály pro výuku, referáty, vlastní nápady, spolupráce se spolužáky)

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti; výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život; některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole); pozorování života rostlin a živočichů		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
znaky života, životní projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů; základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce; vybrané druhy jedovatých a jedlých hub, kulturní a plané rostliny, léčivky a běžné plevele; rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub; změny v přírodě v		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
průběhu dne i roku		
odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; péče o pokojové rostliny a o drobná domácí zvířata; péče o zdraví, osobní bezpečí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; záznam o pozorování měření hmotnosti tělesa na vahách (v g a kg), objemu odměrným válcem (v ml a l), teploty teploměrem (°C), čas hodinkami a stopkami		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
denní režim, duševní hygiena; čas pro jednotlivé aktivity během dne		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
péče o zdraví, osobní bezpečí		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> jednoduchým způsobem sdělí základní informace
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírody a činností člověka		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> jednoduchým způsobem sdělí základní informace
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru; důsledky pohybu Země kolem své osy, kolem Slunce na život a jeho rytmus; Měsíc, fáze Měsíce, gravitační síla; hvězda, planeta, kometa, meteorit, družice, globus; pojmy podnebí, počasí; vegetační pásy		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
bezpečí a ochrana člověka za běžných i mimořádných situací; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy (bouřka, povodeň, požár...); situace hromadného ohrožení		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit
lidské tělo; charakteristika jednotlivých orgánových soustav a péče o své zdraví; zásady ochrany přírody a životního prostředí		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
situace hromadného ohrožení; respektování zásad jednání při takových situacích;		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových

Přírodověda	5. ročník	
postup v případě ohrožení (varovný signál evakuace, požáry, IZS); bezpečné chování v silničním provozu - chodec, cyklista, jízdní kolo; dopravní značky		situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
návykové látky a zdraví; odmítání návykových látek a uvědomování si jejich škodlivosti		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
první pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomoci		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Josef Gočár - Gočárový stavby v Hradci Králové, Jan Kotra - Muzeum východních Čech; Václav Kliment Klicpera - Klicperovo divadlo		pojmenuje významné rodáky Hradce Králové z oblasti kultury a architektury; spojí je se stavbami ve městě; pojmenuje jejich profesní orientaci
nácvik evakuace školy		reaguje na pokyny dospělých při nácviku evakuace
provádí jednoduché pokusy za pomoci metru a pásma, změří výšku spolužáků a porovná rozdíly mezi naměřenými veličinami; provádí jednoduché pokusy za pomoci časomíry, změří svůj tep, tep spolužáka a porovná naměřené hodnoty; provádí jednoduché pokusy za použití teploměru, měří teplotu v různých částech dne a porovnává rozdíly		provádí jednoduché pokusy za pomoci metru a pásma; časomíry a teploměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Matematika -> 5. ročník -> využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Matematika -> 5. ročník -> ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci získávají základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, poznávají významné osobnosti regionálních a národních dějin. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, bezpečí a dalších témat. V předmětu se uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Žáci integrují poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života s dalšími informacemi (z tisku, televize, internetu, ze zájmových oblastí), uvádějí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňují. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí i odlišností v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vlastivědy upevňuje a rozšiřuje elementární dovednosti a vědomosti získané v prvouce, na 2. stupni navazuje učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky. Obsah předmětu je členěn do tematických celků: 1. Naše vlast Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Název předmětu	Vlastivěda
	2. Česká republika Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Žák porozumí pojmu domov, krajina, národ; vyjmenuje, popisuje státní symboly České republiky, snaží se o elementární pochopení základů státního zřízení a politického systému České republiky. Výuku stavíme na schopnosti orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy. 3. Evropa, svět Žáci popisují polohu České republiky v Evropě, určují sousední státy ČR. Stručně posuzují přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost České republiky a evropských států. Vyhledávají na mapách a vyjmenovávají jednotlivé světadíly, oceány na Zemi, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy – Evropská unie. V průběhu zeměpisné výuky zařazujeme téma Ochrana a chování člověka za mimořádných událostí. 4. Obrazy z českých dějin Žáci se seznamují s obdobím pravěku, se životem starých Slovanů, vyjadřují rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, charakterizují hospodářský a kulturní život českého státu za vlády Přemyslovců, Lucemburků až po vládu prvních Habsburků. Snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku, seznamují se s významem vědy a techniky pro rozvoj výroby. Charakterizují svými slovy politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů – internet, knihovny, muzea. Takto získané informace slouží ke zpracování referátů na určené téma, projektů, při rozšiřování učiva v rámci samostatné přípravy na vyučování Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích - k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií Kompetence občanské: - ukazujeme na konkrétních příkladech z regionu i z Evropy kulturní a přírodní památky, jejich ničení a vedeme žáky k úctě k hodnotám především při projektovém vyučování, besedách a exkurzích Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení • k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • k vytváření a upravování digitálních obsahů, kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení vycházíme z celé škály žákovských znalostí a dovedností • ústní zkoušení u tabule • hodnocení úpravy sešitů (přihlédnutí ke specifickým vývojovým poruchám) • hodnocení skupinové práce (podíl na práci, vlastní nápady, schopnost diskutovat, schopnost vyjádřit se) • hodnocení projektů • hodnocení ústní prezentace (jasnost a srozumitelnost, schopnost zaujmout, úroveň znalostí a vědomostí)

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
regiony ČR; Praha a vybrané oblasti ČR; surovinové zdroje, výroba, služby a obchod; naše vlast; domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany (v přírodě i podle mapy), orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná

Vlastivěda	4. ročník	
		způsob života a přírodu v naší vlasti
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
orientace v čase; časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina; dějiny jako časový sled událostí; kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení; předměty denní potřeby, průběh lidského života; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; obrazy ze starších českých dějin		převypráví spolužákům některou pověst vázanou na region stručně charakterizuje historický přínos vybraných historických osobností českých dějin (regionu, obce)
		porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území (využití regionálních specifik)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany (v přírodě i podle mapy), orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	-->	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území (využití regionálních specifik)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany (v přírodě i podle mapy), orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	<--	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naší republiky		
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území (využití regionálních specifik)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kraje České republiky; Královéhradecký kraj		určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
		vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná

Vlastivěda	5. ročník	
		způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
kontinenty, oceány, evropské státy, EU, cestování; mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)		orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání; principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města
protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot; vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura; základní globální problémy; významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulosti předků, domov, vlast, rodný kraj; obrazy z novodobých dějin		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů; stručně charakterizuje historický přínos vybraných historických osobností českých dějin (regionu, obce); objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečného tvaru; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU	<--	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
orientuje se na mapě; ukáže polohu sousedních států; charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná města; porovná světadíly a oceány podle velikostí; popíše podle mapy jejich polohu na zemi; vysvětlí pojmy: Evropská unie, „Evropský dům“; rozliší znak EU od jiných znaků uvede některé výhody členství ČR v EU	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečného tvaru; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vlastnímu tělu i jako nezávislý model
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinně, sociálně a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe

Název předmětu	Dějepis
	proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin v Královéhradeckém kraji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří základních částí: • pravěk, starověk • středověk • novověk Základem práce je v každé části časová osa. Porovnává vývoj probíhající ve světě a u nás. Vývoj je rozdělen do bloků. Každý blok má stanovený základní obsah. Forma podání obsahu je pro žáky různá. Pro žáky 6. ročníku má častěji formu souvislejšího výkladu, později je to pak především forma soupisu základní faktografie. V úvodu je žák seznámen s nejranějšími dějinami planety Země a vývojem člověka. Poté přicházejí první civilizace, kde žák pochopí zařazení člověka do lidské společnosti a jeho přizpůsobení se jejím pravidlům. Poznává kolébku evropské civilizace prostřednictvím řeckých a římských dějin. Poté přicházejí na řadu rané české dějiny a dějiny dalších státních útvarů na evropském kontinentě. Žáci poznávají kořeny a znaky jednotlivých náboženství, které vedou k častým náboženským sporům. Žáci zjišťují, že člověk je už díky svému umu a znalostem schopen rozšířit své obzory za hranice Evropy. Dále se žák seznamuje s touhami lidí po národním sebeurčení. Do popředí se dostávají lidská práva a ústavy, které s sebou přinášejí hlavně francouzská a americká revoluce. Spory o území a názorové rozdíly vedou svět k první světové válce. Na závěr se žáci seznámí s nejožehavějšími/klíčovými obdobími 20. století, např. vznik nových států, nástup nacionálních hnutí, hospodářské krize atd., jež vedou k vypuknutí 2. světové války. Poválečný vývoj žáci poznávají podrobněji, kde na základě zkušeností svých rodičů a prarodičů mohou lépe pochopit problémy lidské společnosti. Kulturní směry prolínají jednotlivými historickými etapami a žák by tak měl umět docenit a pochopit význam tradic, kulturního a historického dědictví.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem • prezentací výstupů směřujeme žáky k posouzení vlastní úspěšnosti i úspěšnosti ostatních podle typologie osobnosti zařazujeme úkoly přiměřené obtížnosti tak, aby jednotliví žáci mohli optimálně

Název předmětu	Dějepis
	rozvíjet své schopnosti (vyvážené rozdělení žáků do skupin) • zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k odpovědnosti za své výsledky, dodržení jednotného zpracování tématu a obhajobě své práce
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k navozování problémových situací a předkládáním rozdílných způsobů jejich řešení • systematickým vedením těchto situací umožňujeme žákům vyvozovat závěry • do výuky zařazujeme širokou škálu vyučovacích metod
	Kompetence komunikativní: • využíváním různých metod učení vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci • systematickým vedením a usměrňováním korektního vyjadřování žákových myšlenek a názorů dbáme na dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým • směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, prezentacích
	Kompetence sociální a personální: • vhodnou motivací dbáme, aby se všichni aktivně zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu • dbáme, aby měl každý prostor k sebevyjádření • vedeme žáky k vzájemnému respektování oceňováním dílčích úspěchů každého z nich
	Kompetence občanské: • řešením konkrétních a navozováním modelových situací: vedeme žáky k respektování základních práv a dodržování povinností, k respektování názorů ostatních, k odpovědnosti za své chování, k úctě k hodnotám
	Kompetence pracovní: • stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních postupů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, žáci se samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • řešením konkrétních a navozováním modelových situací vedeme žáky k získávání, vyhledávání,

Název předmětu	Dějepis
	kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáky vedeme k tomu, aby si díky využívání digitálních technologií usnadnili práci, zjednodušili a zkvalitnili výsledky své práce • zapojováním digitálních technologií do výuky a jejich využitím vedeme žáky k uvědomění si významu pro lidskou společnost, potřebě seznamovat se s novými technologiemi a kritickému hodnocení jejich přínosu a rizik • modelovými situacemi a konkrétními příklady žáky vedeme k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • dbáme na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto: • ústní zkoušení toto pracovní označení neznamena jen odříkávání textu, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. • písemné zkoušení • větší souhrnné testy za určité období • menší úkoly prověřující faktografii i souvislosti, vztahy apod. • samostatná práce – většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání, prezentace získaného apod. • referáty

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, archivy, muzea...		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
		uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
časová přímka, historické epochy		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu
paleolit - základní znaky, způsob obživy, kultura		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
neolit, eneolit - základní znaky, způsob obživy, kultura		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území
nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
starověké Řecko - říše Alexandra Makedonského - starověký Řím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
formy vlády ve starověkých státech		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
kulturní odkaz nejstarších civilizací, Kréta, Řecko, Řím		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
křesťanství a souvislost s judaismem		
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpad Západořímské říše - stěhování národů		popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, vzniku států
byzantská, franská, arabská říše, Slované, nájezdy Normanů		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Velká Morava, počátky státu na našem území		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
církev ve středověku, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
středověká společnost, románská a gotická kultura		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
začátek a průběh husitské revoluce		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
renesanční umění a humanismus, reformace a protireformace		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
Habsburkové na českém trůnu		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		období
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
umělecké slohy v průběhu dějin		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
vývoj v některých evropských státech a USA		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
Marie Terezie a Josef II., rozdíl feudalismus x kapitalismus, vývoj v některých evropských státech a USA		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
francouzská revoluce, Napoleon, Vídeňský kongres, průmyslová revoluce, vědeckotechnická revoluce		objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

Dějepis	8. ročník	
národní obrození, revoluční rok 1848, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
občanská válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, pojmy - konzervatismus, socialismus, demokratismus, liberalismus, ústava, politické strany, občanská práva		charakterizuje vývoj států ve 2. pol. 19. st., na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
vývoj v jednotlivých státech, koloniální panství, vznik rozdílných seskupení států		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
1. sv. válka, ruské revoluce, nové uspořádání Evropy, vznik Československa		příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech; orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> využívá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech; orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> využívá souvislosti mezi hudbou a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		jinými druhy umění
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik Československa, hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
vývoj v jednotlivých státech ve 20. - 30. letech, hospodářská krize, komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
vývoj v Československu, vztah k ostatním státům, kultura; rostoucí nároky Německa vůči Československu		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
holocaust		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
2. sv. válka,, situace v našich zemích, odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky
vývoj po válce, počátek studené války, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Únor 1948, rok 1968, rok 1989, vznik České republiky, hospodářský, politický a kulturní vývoj, vztah se SSSR a ostatními státy východního bloku		charakterizuje vývoj v Československu, vytvoření totalitního systému a pokusů o jeho odstranění
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
současný svět, jeho problémy a možnosti řešení		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
charakterizuje vývoj v Československu, vytvoření totalitního systému a pokusů o jeho odstranění	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		a jinými druhy umění
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	<--	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění
charakterizuje vývoj v Československu, vytvoření totalitního systému a pokusů o jeho odstranění	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem občanské výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti. Tento výchovně vzdělávací předmět má za cíl přinášet nové informace a poznatky z každodenního života, vychovávat žáka k občanským postojům, k sebepoznání, k diagnostice vlastních schopností, k zamyšlení nad osobními cíli. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Základem předmětu občanská výchova jsou tato stěžejní témata: 6. ročník: Člověk v rytmu času, Domov je tam, kde; Rodinný život, Má vlast, Z historie, Miniúvod do lidských práv, Život ve škole, Osobní bezpečí, První pomoc,

Název předmětu	Občanská výchova
	Výchova ke zdraví: Člověk mezi lidmi, Zdraví 7. ročník: Život mezi lidmi, Člověk a kultura, Přírodní a kulturní bohatství, Majetek v našem životě, Řízení společnosti, Svět kolem nás, Lidská práva, Výchova ke zdraví: Chování za mimořádných událostí, Výživa 8. ročník: Osobnost, Psychické projevy a stavy, Člověk v sociálních vztazích, Hospodaření, Právní minimum, Základy práva v České republice, Výchova ke zdraví: Prevence, Prevence zneužívání návykových látek 9. ročník: Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma, Občan a právo, Právní ochrana, Volba povolání, Hospodaření, Rodina a zákony, Globální svět Výchova ke zdraví: Sexuální zdraví, Manipulace
Integrace předmětů	- Výchova ke zdraví - Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem - prezentací výstupů směřujeme žáky k posouzení vlastní úspěšnosti i úspěšnosti ostatních - podle typologie osobnosti zařazujeme úkoly přiměřené obtížnosti tak, aby jednotliví žáci mohli optimálně rozvíjet své schopnosti (vyvážené rozdělení žáků do skupin) - zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k odpovědnosti za své výsledky, dodržení jednotného zpracování tématu a obhajobě své práce - řešením modelových problémů vedeme žáky k hledání souvislostí mezi jednotlivými situacemi Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k navozování problémových situací a předkládáním rozdílných způsobů jejich řešení - systematickým vedením těchto situací umožňujeme žákům vyvozovat závěry - do výuky zařazujeme širokou škálu vyučovacích metod Kompetence komunikativní: - využíváním různých metod učení vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci - systematickým vedením a usměrňováním korektního vyjadřování žakových myšlenek a názorů

Název předmětu	Občanská výchova
	dbáme na dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým • směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, prezentacích • situováním žáků do role „objektivního posuzovatele“ vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
	Kompetence sociální a personální: • vhodnou motivací dbáme, aby se všichni aktivně zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu • dbáme, aby měl každý prostor k sebevyjádření • vedeme žáky k vzájemnému respektování oceňováním dílčích úspěchů každého z nich
	Kompetence občanské: • řešením konkrétních a navozováním modelových situací: • vedeme žáky k respektování základních práv a dodržování povinností • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k odpovědnosti za své chování • vedeme žáky k úctě k hodnotám • poukazujeme na konkrétních příkladech z regionu, z Evropy, ze světa, různých oblastí života na ničení přírodních výtvorů a kulturních památek
	Kompetence pracovní: • stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních postupů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, žáci se samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • řešením konkrétních a navozováním modelových situací vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáky vedeme k tomu, aby si díky využívání digitálních technologií usnadnili práci, zjednodušili a zkvalitnili výsledky své práce • zapojováním digitálních technologií do výuky a jejich využitím vedeme žáky k uvědomění si

Název předmětu	Občanská výchova
	významu pro lidskou společnost, potřebě seznamovat se s novými technologiemi a kritickému hodnocení jejich přínosu a rizik • modelovými situacemi a konkrétními příklady žáky vedeme k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • dbáme na to, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto: • aktivní zapojení v hodinách patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, diskutuje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. • písemné zkoušení menší souhrnné testy za určité období • samostatná práce – většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání, prezentace získaného apod. • referáty • spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
kultura v naší obci		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
rodina, manželství; náhradní rodinná péče		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

Občanská výchova	6. ročník	
ČR - demokratický právní řád, volby		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
státní moc ČR, Parlament ČR		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
státní symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
památná místa, ochrana kulturního dědictví		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
vlastenectví x nacionalismus (šovinismus)		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
reklama a propaganda ve veřejném prostoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
lidská práva, dětská práva		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
rasismus, xenofobie a extremismus		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
školní řád a pravidla ve škole		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
konflikt a jeho řešení, způsoby chování při konfliktu, vzájemná komunikace		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra a linky důvěry, Úmluva o právech dítěte		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
relaxační chvíle, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti, prevence, výživa a zdraví, podpora zdravého životního stylu		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdrav; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a vyvozuje z nich vlastní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
zdravý životní styl; ochrana zdraví; zdravá strava; sport; prevence		diskutuje a vyjadřuje vlastní názory, které vycházejí ze zkušeností a poznání ve škole, na zdraví; klade si otázky, co je to zdraví? kdo je zdraví? jak si chránit zdraví?
relaxace, všímavý život, meditační techniky, uvolňovací techniky, správné dýchání,		používá poznatky o relaxaci, regeneraci a psychohygieně tak, aby se uchránil

Občanská výchova	6. ročník	
uvolnění těla, koncentrace se zaměřením na dech		vyčerpání a stresu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> popíše práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> popíše práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
život ve společnosti, společenské skupiny		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
vhodné způsoby komunikace; vhodné způsoby chování; asertivní chování		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
morální pravidla, právní normy; porušování lidských práv		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
rozdělení státní moci v ČR, úkoly a instituce jednotlivých složek		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a

Občanská výchova	7. ročník	
		státu
Česká republika jako demokratický stát		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
národnostní menšiny v ČR		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
rasová nesnášenlivost; lidská práva		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
vlastenectví		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
práva a povinnosti; lidská práva a svobody ve vybraných dokumentech; povinnosti občana při obraně státu		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
společenská a kulturní zařízení		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
masmédia, jejich vliv; kritický přístup k informacím		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
globalizace, její projevy		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
přírodní globální problémy; společenské globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni; v obci, regionu
solidarita mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi; situace ohrožení a obrany státu		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
různé formy vlastnictví, jejich ochrana		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hospodaření domácnosti, jednoduchý rozpočet; peníze a jejich funkce		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
členství ČR ve vybraných mezinárodních organizacích; obrana státu a účast na zahraničních misích		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

Občanská výchova	7. ročník	
osobní bezpečí; komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
živelné pohromy; základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události		uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
správná výživa, zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, civilizační choroby		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni; v obci, regionu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni; v obci, regionu	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> nahrazuje agresivní a pasivní chování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdíly mezi lidmi; vlastnosti člověka; cíle a překonávání překážek		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
poznání sama sebe, sebevědomí, sebeovládání		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
chování v konfliktních situacích; způsoby řešení náročných životních situací		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
význam a výhody spolupráce		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
rozdíly mezi lidmi; solidarita mezi lidmi, prosociálnost		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
kulturní odlišnosti; tradice a zvyky; pravidla chování		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
formy vlastnictví a jeho ochrana; rozpočet, příjmy, výdaje; debetní a kreditní karty; pojmy finanční gramotnosti		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
rozpočet domácnosti; šetrnost		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
nakládání s penězi; finanční rezerva		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby

Občanská výchova	8. ročník	
		krytí deficitu
hotovostní a bezhotovostní placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
bezpečné nakupování; reklamace		přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele
smlouvy		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy; osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
typy států, funkce státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
dělení státní moci; správa obcí, krajů, státu		rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
volby jako znak demokracie		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
právní řád ČR; orgány právní ochrany; obrana státu		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
dodržování zákonů; tresty		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
právo v každodenním životě		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
právní ochrana občana		rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání; přestupek x trestný čin		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
preventivní a lékařská péče, odpovědné chování, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
patologické hráčství, počítače, návykové látky, doping ve sportu		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uveče a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
uveče a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdíly mezi lidmi; problémy lidské nesnášenlivosti; svoboda		rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
náboženství a náboženská tolerance; rozmanitost kulturních projevů; menšiny v ČR		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
mezilidská komunikace; řešení konfliktních situací		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
prostředky masové komunikace, masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
životní cíle a plány; sebepoznání; kritický přístup k sobě samému		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
seberozvoj; zdravé sebevědomí		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
rozpočet, úspory; pojmy finanční gramotnosti; šetrnost		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
spoření, investice; výdaje; zadlužování		uveče a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
banky; pojmy finanční gramotnosti; finanční produkty		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam

Občanská výchova	9. ročník	
		úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
nabídka, poptávka; tvorba ceny, DPH; inflace		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
hospodaření státu; státní rozpočet, daně; sociální dávky a příspěvky		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
výroba, obchod, služby		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
korupce		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
mezinárodní spolupráce; zahraniční mise, obrana státu		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
ČR členem EU		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
terorismus		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
globalizace a její řešení na lokální úrovni		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
bezpečné způsoby chování, nemoci; odpovědnost, plánované rodičovství		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
vliv reklamy, vliv party, davu, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-->	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje vývoj v Československu, vytvoření totalitního systému a pokusů o jeho odstranění
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<--	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje vývoj v Československu, vytvoření totalitního systému a pokusů o jeho odstranění
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast vytváří u žáků zájem o zkoumání přírody. Předkládá žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním zákonitostem a směřuje je k tomu, aby žáci sami se zájmem hledali a byli schopni rozeznat a následně využít získané znalosti v praktickém životě. Pomáhá žáků v lepší orientaci v běžných životních situacích a vede je k zájmu o současné technologie i o touhu hledat a chápat historický základ a posléze vývoj fyzikálních zákonitostí. Žáci si na základě získaných poznatků dokáží uvědomit možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Dokáží rozeznat i skutečnosti, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. U žáků se formuje schopnost logického uvažování o problémech a využívání poznatků o fyzikálních jevech a zákonitostech v praktických situacích. Tato oblast rovněž výrazně podporuje vytváření otevřeného i kritického myšlení žáků, avšak přístupného alternativním názorům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do těchto tematických celků: • Látky a tělesa • Pohyb těles • Mechanické vlastnosti tekutin a plynů • Optika a optické přístroje • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické děje a světelné jevy • Jaderná fyzika • Vesmír

Název předmětu	Fyzika
	Základem práce je především díky vlastní zkušenosti a na základě prováděných experimentálních úloh hledat přírodní zákonitosti a nalézat souvislosti mezi nimi. Dokázat je pojmenovat a využít v lidské činnosti. V prvním celku se žáci orientují ve vlastnostech látek různého skupenství a to od samého počátku především formou vlastního poznávání a na základě vlastní zkušenosti. Dále se podrobněji zaměřují na vlastnosti těles, které lze měřit či vypočítat – v této fázi jde o úzkou spolupráci v rámci matematiky. Seznámí s mezinárodní jednotkovou soustavou SI. Po pochopení základních vlastností těles se žáci zabývají situacemi, při nichž se tělesa pohybují, kdy zjišťují údaje o pohybu jako takovém, v další fázi hledají příčiny pohybu a tedy rozeznávají různé účinky sil – tyto znalosti a závěry ověřují formou laboratorních prací ať už v odborné učebně či v přírodním prostředí. Naučí se rozlišovat a najít, kde se v praxi využívají principy jednoduchých strojů. Dokáží je použít. V celku, který se zabývá mechanickými vlastnostmi tekutin, se učí každodenní zkušenosti s tímto médiem chápat z fyzikálního hlediska a naopak nové poznatky o kapalinách správně aplikovat v praktickém životě – ať už jde o princip hydraulických zařízení, či o Archimédův zákon. V další fázi zjistí odlišnost (či shodnost) dějů v kapalině a v atmosféře. Téma Energie je jedním z nejobsáhlejších. Žáci se přes práci a výkon, které začnou rozlišovat a klasifikovat po stránce fyzikální, dostanou až k energii a později i teple a změnám skupenství a naučí se nalézat úzké spojitosti mezi výše zmíněnými oblastmi a spojovat nové poznatky s praktickým životem. Uvědomí si význam solární energie a nedozírné možnosti jejího využití. Elektrická energie, coby další oblast, odhalí žákům podstatu této energie a zákonitosti, které platí při práci s elektrickou energií. Při práci s elektrickými obvody žáci získají praktické zkušenosti se zapojováním příslušných přístrojů a spotřebičů a ověří si změny parametrů v jednoduchém a rozvětveném elektrickém obvodu, a to i v rámci laboratorních prací. Zaměří se i na posouzení kladů a záporů při výrobě energie v jednotlivých typech elektráren. Jaderná energie dotvoří celek všech typů lidmi využívaných zdrojů energie. Žáci dokáží posoudit složitost, náročnost, efektivnost a především ekologický dopad všech forem výroby elektrické energie. Seznámí se s jedním z nejvýznamnějších fyziků naší historie – A. Einsteinem. Celek zvukové děje podkryje základní poznatky o vzniku a charakteristických vlastnostech zvuku a rovněž dovede žáky k pochopení škodlivosti nadměrného hluku pro všechny prvky v přírodě. Elektromagnetické děje naučí děti zjistit úzkou spojitost mezi elektřinou a magnetismem a jejich vzájemné ovlivňování. Pochopí princip elektromagnetu a přístrojů využívající jeho funkci, rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem, soustavy rozvodných sítí a princip přenosu elektrické energie. Rozliší původce elektrického proudu v různých typech médií. Světelné jevy a především praktické ověřování vlastností světla a jeho zákonů pomůže žákům porozumět

Název předmětu	Fyzika
	oblasti, bez které by existence všech a všeho, tak jak ji známe, zanikla. Seznámí se také s přístroji využívajícími světelné jevy a zjistí jejich princip. Poznatky o vesmíru uzavřou základní učivo fyziky. Žáci budou schopni posoudit velikosti pozemských předmětů vůči rozměrům vesmírným, zařadí Zemi, Slunce, Sluneční soustavu a naši galaxii do celého známého vesmíru. Rozpoznají vývojová stádia hvězd, typy galaxií a budou se orientovat v rozvoji zkoumání vesmíru a v přístrojích, které toto poznávání umožňují.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel předkládá žákovi rozmanité a různě náročné způsoby získávání a upevňování vědomostí - vede ho ke schopnosti uvést do souvislostí vhodná témata fyziky - naznačuje žákovi cesty ke studiu či průběžnému sledování nových či právě probíhajících projektů z oblasti fyziky a vědy a výzkumu obecně - motivuje žáka k samostatnému zájmu o rozšiřování “obzoru” ve větší šíři, než jakou mu nabízí běžné pokusy či laboratorní práce, pracuje s nejrůznějšími dostupnými materiály s fyzikálním obsahem - vkládáním populárních témat podněcuje žákovu ochotu a chuť věnovat se vědě i v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: - věcným a nezaujatým hodnocením žakovských vstupů a vyjádření vede žáka ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popřípadě je nezkresleně tlumočit - vhodně volenými ukázkami číselných hodnot a to i na hranici žákovi představivosti otevírá mu prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé, zajímavé a hodné diskuse - posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k věcné, efektivní a neemotivní komunikaci Kompetence sociální a personální: - rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený - využívá celou škálu hodnocení v přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života

Název předmětu	Fyzika
	oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, kterým se dobírá výsledku o správnosti průběhu řešení problémové situace či o správnosti výsledku jako takového. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci otázek (zaměření na problém a jeho řešení, na správný postup činnosti, nikoliv hodnocení jedince) – vždy dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a hledání rezerv. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto: - ústní zkoušení toto pracovní označení neznamena jen odříkávání pouček či zákonů, ale patří sem ucelené logické ústní projevy, kdy žák rozvíjí, popisuje, vysvětluje, předkládá své řešení problému, argumentuje atd. - písemné zkoušení - větší souhrnné testy za určité období - menší úkoly prověřující soustavnou práci, pochopení jevu či souvislostí, dovednost pracovat s předkládanými fakty a jejich využití při řešení praktických problémů atd. - samostatná práce – většinou práce s textem či audiem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání, postupné zpracovávání a řešení složitějších příkladů; dobrovolná účast ve fyzikálních soutěžích širšího rozsahu atd. - referáty - spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu zejména při LP, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost - aktivita při vyučování – přístup k předmětu, domácí příprava

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tělesa a látky; vlastnosti látek, stavba látek, skupenství, částicová stavba - difúze, Brownův pohyb, atomy a molekuly; měření fyzikálních veličin; fyzikální veličiny délka, objem, hmotnost, roztažnost, teplota, čas; hustota tělesa		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
elektrické vlastnosti látek, elektrování, model atomu, elektrický náboj; elektrická síla; elektrické pole; vodič a izolant v elektrickém poli; elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu		rozliší vodič, izolant
výskyt a působení gravitační síly; její souvislost s hmotností tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso
zná druhy magnetů a jejich praktické využití; magnetování látek; magnetická síla; magnetické pole; magnetické pole Země		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač a další součásti el. obvodu; vedení elektrického proudu kapalinách a plynech; rozlišení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu; elektrická a magnetická síla; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		grafika, fotografie, video, animace
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působ	-->	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
rozliší vodič, izolant	-->	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje směsi a chemické látky
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působ	<--	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
rozliší vodič, izolant	<--	Chemie -> 8. ročník -> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje směsi a chemické látky
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyb a síla, druhy pohybů - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý; rychlost, dráha, čas		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
gravitační síla a gravitační pole; přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa; znázorňování sil -výslednice dvou sil stejných, opačných a různých směrů; tlak a tlaková síla, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí; třecí síla -smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
hydrostatický tlak; Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v tekutinách; atmosféra Země, atmosférický tlak; přístroje k měření; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
zdroje světla, rychlost světla, ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; měsíční fáze; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-->	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro	-->	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řešení konkrétních praktických problémů		rovníc
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení se danému prostředí
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení se danému prostředí

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
mechanická práce; výkon, příkon, účinnost		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
pohybová a polohová energie; vnitřní energie tělesa; přeměny skupenství; tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; pojistky změří elektrický proud a napětí; elektrický proud; ampérmetr; elektrické napětí; voltmetr; zdroje el. napětí; závislost el. odporu na vlastnostech vodiče; výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou nebo vedle sebe; využití reostatu ke změně proudu či jako děliče napětí; elektrická energie a výkon		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
odraz zvuku na překážce, dozvuk, ozvěna, hlasitost, pohlcování zvuku; ochrana před nadměrným hlukem		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a	-->	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
časem		rovníc
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
magnetické pole v okolí magnetů, magnetické pole přímého vodiče a cívky s proudem; elektromagnet a jeho využití; působení magnetického pole na cívku s proudem; stejnosměrný elektromotor; elektromagnetická indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
střídavý proud, měření střídavého proudu a střídavého napětí; transformátory, rozvodná elektrická síť; výroba a přenos elektrické energie		rozliší stejnosměrný proud od střídavého
jak lze měnit odpor vodičů (termistory, fotorezistory); polovodiče typu P a N; polovodičová dioda; zapojení polovodičové diody; propustný a závěrný směr		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
řetězová reakce; termojaderná reakce; vojenské a mírové využití jaderné energie; jaderný reaktor, jaderná energetika, sklady vyhořelého paliva; ochrana lidí před		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
radioaktivním zářením		
formy energie; tradiční a alternativní zdroje energie; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; vliv využívání různých zdrojů energie na životní prostředí; klady a zápory při získávání a využívání energie z různých zdrojů		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
astronomická jednotka, světelný rok, parsec; sluneční soustava, složení sluneční soustavy, zákonitosti v ní; galaxie; kosmonautika		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
rozliší stejnosměrný proud od střídavého	-->	Matematika -> 7. ročník -> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem)
rozliší stejnosměrný proud od střídavého	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Slunce a měsíců planet kolem planet		světa, uvede příklady střetávání obou bloků
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
rozliší stejnosměrný proud od střídavého	<--	Matematika -> 7. ročník -> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem)
rozliší stejnosměrný proud od střídavého	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Žák poznává přírodu jako systém, chápe důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomuje si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, vyvozuje z nich závěry a umí je interpretovat různou formou (písemně, ústně). Důležitou oblastí je učit žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat – vše s řešením praktických problémů. V chemii výuka specificky směřuje k: • podchycení zájmu o obor a jeho rozvíjení (poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích) • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a využít je k rozvoji odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo chemie je rozděleno do několika celků, které se svým obsahem dotýkají několika chemických oblastí – obecná chemie, anorganická, organická chemie, ale také termochemie, biochemie apod. Žák má být seznámen pouze se základními jevy, které bude umět uplatnit v praktickém životě, vysvětlí jejich příčiny, souvislosti apod. Základními tématy jsou: Směsi, Stavba látek, Chemické reakce – důležité pro pochopení podstaty dalšího. Sloučeniny z oboru organické a anorganické chemie (znát vlastnosti, umět s nimi pracovat...)
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, jevů a vlastností • učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: • učí se přecházet od smyslového poznání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učí se poznatky zobecňovat a aplikovat • učí se logickému vyvozování závěrů z přírodovědných zákonů, formulovat problém a hledat varianty řešení • žák vyvozuje své závěry na základě předchozího poznávání

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: • učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, žáci vzájemně diskutují o svých výsledcích
	Kompetence občanské: • vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: • učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data vyhodnocovat • seznamují se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: • vyhledávají charakteristiku, chemické vlastnosti, reaktivitu a využití konkrétních zástupců jednotlivých skupin látek, jejich derivátů • kriticky hodnotí dostupné informace o chemických látkách na internetu • samostatně vytvářejí vlastní digitální materiály např. protokoly, výsledky měření, prezentace • rozvíjí kritické myšlení vyhledáváním chybného obsahu v materiálech z oboru chemie na různých webech • komunikují a sdílí informace v digitálním prostředí, klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamují se s principy bezpečného chování na internetu, při práci s informacemi uplatňují právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z celé škály žákovských dovedností v předmětu. • vědomosti prokázané při ústním či písemném zkoušení • referáty • kvalita práce v hodinách (řešení úkolů, plnění dílčích úkolů, pracovní listy apod.) • splnění alespoň jedné laboratorní práce • využívání a kombinace poznatků při práci

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně); první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, pořezání, popálení); důležitá telefonní čísla, varovné značky a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
vymezení chemie; látky a tělesa; chemické děje; chemická výroba; vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace; chování látek v plameni		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
chemické látky; různorodé a stejnorodé směsi (roztoky); složky směsí; složení roztoků		rozlišuje směsi a chemické látky
hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost rozpouštění; koncentrovanější a zředěné roztoky; nasycené a nenasycené roztoky		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení; vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vlastnosti vody; vzduch – složení, vlastnosti; čistota ovzduší – smog, teplotní inverze; ozonová vrstva		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony; elektronový obal, elektrony valenční; molekuly; ionty – kationty, anionty; chemická vazba – nepolární, polární a iontová		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
chemické prvky; vybrané názvy a značky chemických prvků; protonové číslo; periodický zákon; periody a skupiny		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech; orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au; alkalické kovy (Na, K); slitiny kovů – mosaz, bronz, dural, ocel, litina, pájky; příklady polokovů; nekovy – C, S, O, H, halogeny		rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemický děj; reaktanty a produkty; zákon zachování hmotnosti; jednoduché chemické rovnice		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání; přečte chemické rovnice; aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
oxidační číslo; fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy; názvosloví halogenidů; význam, vlastnosti a užití chloridu sodného (chloridu draselného, fluoridu sodného, jodidu		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
sodného)		
oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, dusičitý; skleníkový efekt; oxid vápenatý, křemičitý; oxidační číslo		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
hydroxidy		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví kyselin; kyselý dešť		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
pH, indikátory pH; lakmus, fenolftalein		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozliší vodič, izolant
rozlišuje směsi a chemické látky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
likvidace znečištění		
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozlišuje směsi a chemické látky	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech; orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozliší vodič, izolant
rozlišuje směsi a chemické látky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<--	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
rozlišuje směsi a chemické látky	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech; orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
podstata neutralizace; vznik solí; názvy a vzorce zejména síranů, uhličitů, dusičnanů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky); vápenná malta, sádra, beton; keramika		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
oxidace a redukce; výroba železa a oceli; galvanický člunek; elektrolýza; koroze		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
exotermické a endotermické reakce; obnovitelné a neobnovitelné zdroje; energie; fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn); průmyslově vyráběná paliva		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
zákon zachování hmotnosti; molární hmotnost, látkové množství; koncentrace roztoku; rovnice		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
alkany, alkeny, alkyny, areny, cykloalkany; průmyslové zpracování ropy; zástupci: metan, ... benzen, ethylen, acetylen, naftalen, průmyslové zpracování ropy		rozliší nejednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Chemie	9. ročník	
halogenové deriváty; alkoholy; aldehydy a ketony; fenoly; karboxylové kyseliny; estery, esterifikace; ethylester kyseliny octové		rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny; fotosyntéza		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech; určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
polyethylen; polypropylen; polystyren, polyvinylchlorid; polyamidová a polyesterová vlákna		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
chemické výroby; otravné látky; pesticidy; biotechnologie, enzymy; léčiva; drogy; detergenty; potraviny; chemie a životní prostředí		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
látky výbušné, hořlavé, toxické; zásady chování při úniku nebezpečných látek; improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-->	Matematika -> 8. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí jejich využívání		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech; určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<--	Matematika -> 8. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
udržitelného rozvoje na Zemi		
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech; určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je: - aby žáci poznávali živou a neživou přírodu kolem nás, porozuměli zákonitostem v přírodě a vztahům mezi organismy navzájem i jejich prostředím, - aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a uměli využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. V průřezovém tématu Environmentální výchova prolíná vzdělávací obsah učiva všemi jeho tematickými okruhy. Žáci se seznamují s nejjednoduššími organismy až po ty složitější, rozpoznávají jednotlivé druhy rostlin a živočichů. Dále se učí porozumět zákonitostem vývoje člověka, seznamují se se stavbou a funkcí lidského těla. Proces poznávání je zakončen studiem naší planety a jevy, které jsou pro Zemi charakteristické. Obsah předmětu tvoří několik tematických celků. • Země a život • Nebuněčné a jednobuněčné organismy • Mnohobuněčné organismy (houby, rostliny, živočichové) • Člověk a výchova ke zdraví, základy genetiky • Geologie a paleontologie planety Země • Nerosty a horniny • Základy etologie Základy ekologie
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů – internet, odborná literatura • prezentací výstupů na nástěnkách, ve vitrínách, na www stránkách apod. umožňujeme žákům sledovat úspěšnost vlastní i ostatních Kompetence k řešení problémů: • řešením problémů vedeme žáky k hledání souvislostí • umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry – především na základě získaných dovedností a teoretických znalostí Kompetence komunikativní: • zařazováním práce ve skupinách vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci • systematickým vedením a usměrňováním korektního vyjadřování žakových myšlenek a názorů dbáme na dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým

Název předmětu	Přírodopis
	vhodnou motivací dbáme, aby se všichni zapojovali
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k vzájemnému respektu - zadáváme úkoly přiměřené obtížnosti podle individuálních zvláštností žáků
	Kompetence pracovní: - stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních návyků - zadáváním dlouhodobějších úkolů, např. herbářování, vedeme žáky k využívání získaných dovedností a znalostí
	Kompetence digitální: - vyhledávání informací na internetu v rámci běžné výuky - vyhledávání a zpracování informací na referáty a prezentace k jednotlivým tematickým celkům - práce s digitálním klíčem k určování přírodnin
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. a v 9. ročníku je integrován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zde zařazeno učivo z tematických celků: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkami 1–5 dle klasifikačního řádu, doplněno ústním hodnocením, v odůvodněných případech písemné hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik života, jeho vývoj, rozmanitost a význam, názory na vznik života; fotosyntéza a buněčné dýchání; hydrosféra, atmosféra, ozónosféra		rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
výskyt, význam a praktické využití		porovná rozdíl mezi viry a bakteriemi; uvede zástupce virů a bakterií; uvede na příkladech z běžného života; význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
jednobuněčné organismy - sinice, kvasinky, řasy, prvoci; vývoj a zdokonalování organismů; mnohobuněčné organismy; kolonie; nižší rostliny (řasy); dědičnost a proměnlivost organismů		uvede zástupce jednobuněčných i mnohobuněčných organismů; popíše znaky organismů; uvádí příklady organismů; hledá rozdíly mezi organismy; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti objasní vývoj jednoduchých organismů ke složitějším

Přírodopis	6. ročník	
houby bez plodnic - základní charakteristika; pozitivní a negativní vliv hub; na člověka a živé organismy		porovná znaky hub
houby s plodnicemi; stavba, výskyt, význam; zásady sběru; konzumace a první pomoc při otravě houbami		porovná znaky hub; rozpozná některé jedlé a jedovaté houby
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		vysvětlí pojmy (buňka, tkáň...); charakterizuje znaky živočichů; porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů
prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci		určuje vybrané živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení; chráněná území		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí objasní na základě příkladu princip; existence živých a neživých složek ekosystému
projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy; péče o vybrané domácí živočichy; chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení se danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
praktické metody poznávání přírody; pozorování lupou a mikroskopem; zjednodušené určovací klíče a atlasy; založení sbírky		aplikuje praktické metody poznávání přírody; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
les - vztahy mezi stromy a podhoubím; houby		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede zástupce jednobuněčných i mnohobuněčných organismů;	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybírá, vytváří a pojmenovává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše znaky organismů; uvádí příklady organismů; hledá rozdíly mezi organismy; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti objasní vývoj jednoduchých organismů ke složitějším		prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
porovná rozdíl mezi viry a bakteriemi; uvede zástupce virů a bakterií; uvede na příkladech z běžného života; význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení se danému prostředí	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
uvede zástupce jednobuněčných i mnohobuněčných organismů; popíše znaky organismů; uvádí příklady organismů; hledá rozdíly mezi organismy; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti objasní vývoj jednoduchých organismů ke složitějším	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
porovná rozdíl mezi viry a bakteriemi; uvede zástupce virů a bakterií; uvede na příkladech z běžného života; význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení se danému prostředí	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod, semeno		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až jednotlivým orgánům
základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování		vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostliny a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin - vývoj; poznávání a zařazování zástupců mechorostů, kaprad'orostů, plavuní, přesliček, nahosemenných, krytosemenných rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin; určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
význam rostlin a jejich ochrana - chráněné druhy rostlin; chráněná území v České republice		objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka
biologie živočichů - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj a vývin strunatců; systém živočichů; významní zástupci jednotlivých skupin		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce

Přírodopis	7. ročník	
živočichů: strunatci – pláštěnci, bezlebeční strunatci; obratlovci: bezčelistnatci, čelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
projevy chování živočichů		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až jednotlivým orgánům	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni; v obci, regionu
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin; určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až jednotlivým orgánům	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni; v obci, regionu
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin; určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, o činnostech ve volném čase a dalších osvojovaných tématech
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zeptá se na základní informace a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka		adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
savci - živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava; orgánové soustavy		popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců; porovnává s ostatními skupinami obratlovců a vytkne rozdíly
vývoj savců - savci našich a světových ekosystémů; vody, lesy, pole, louky, sídliště a lidská obydí		určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin uvede některé kriticky ohrožené druhy u nás i ve světě; vypráví o způsobu života savců v souvislosti s jejich životním prostředím
přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy, potravní řetězce; chov domestikovaných savců; pojmy ekologie, predátor		zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ve volné přírodě
etologie; vrozené a naučené chování, ochranné a obranné chování; dorozumívání živočichů, sociální chování, význam; etologie v praxi		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; pozoruje lupou i mikroskopem části těl; vyhledává a třídí informace a zpracovává krátké zprávy
biologie člověka - názory na vznik člověka; živočišný předchůdce, ardipithek, australopithek, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současný		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; uvede příklady názorů na vznik člověka
opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce), první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních, péče o zdravou kostru a svaly		určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných chorob a popíše jejich prevenci a léčbu a realizuje je ve svém životě
oběhová soustava (stavba a funkce), imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce		určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných chorob a popíše jejich prevenci a léčbu a realizuje je ve svém životě

Přírodopis	8. ročník	
dýchací soustava (stavba a význam), umělé dýchání při zástavě dechu; emise, imise, kyselá dešť, epidemie, pandemie		určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných chorob a popíše jejich prevenci a léčbu a realizuje je ve svém životě
trávicí soustava, přeměna látek a energií, racionální výživa, životní styl a prostředí - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka		určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných chorob a popíše jejich prevenci a léčbu a realizuje je ve svém životě
změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny; sexuální dospívání a reprodukční zdraví; předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
zdravý způsob života a péče o zdraví; výživa a zdraví – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy; tělesná a duševní hygiena; zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování, význam pohybu pro zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví nachází souvislosti ve složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí; uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců; porovnává s ostatními skupinami obratlovců a vytkne rozdíly	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech; určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje obecné zásady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy		bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na základní informace adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců; porovnává s ostatními skupinami obratlovců a vytkne rozdíly	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tukách, sacharidech; určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(modelových) států
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na základní informace adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
neživá příroda - nerosty, horniny – vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování		rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
biologie člověka - řídicí soustavy: nervová soustava - mozek, obvodové nervstvo, vyšší nervová činnost, žlázy s vnitřním vyměšováním		určí polohu orgánů a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci; rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných chorob a popíše jejich prevenci a léčbu
rozmnožovací soustava; odpovědné rodičovství; nebezpečí pohlavních chorob a AIDS		objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
obecná biologie a genetika - dědičnost a proměnlivost organismů; podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, G. Mendel		orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
pozorování lupou a mikroskopem určených vzorků nerostů, práce s jednoduchým klíčem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky; půdy – složení, vlastnosti, význam		vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů podnebí a počasí ve vztahu k životu		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků; uvede vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
základy ekologie - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí
mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi; ochrana přírody a životního prostředí; globální problémy a jejich řešení; chráněná území; energetické suroviny, alternativní zdroje energie		uvede způsoby, jak každý člověk může aktivně přispět ke zlepšení či zhoršení životního prostředí
ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		svěří se se zdravotním problémem; vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc pro sebe i pro ostatní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	-->	Chemie -> 9. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	-->	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	-->	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	<--	Chemie -> 9. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	<--	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	<--	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
rozpozná a popíše vybrané nerosty a horniny; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	<--	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalšími přírodními jevy; objasní důsledky těchto změn pro kvalitu životního prostředí		energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> analyzuje etické aspekty různých životních situací

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je, aby žáci účinně pracovali se základními informačními geografickými zdroji mapa, text, tabulky, grafy apod. Pochopili vlastní propojenost jednotlivých složek přírodní sféry, které zásadně ovlivňují existenci života a lidské společnosti na planetě Zemi a rozvoj životního prostředí. Dokázali porovnat odlišnost přírodních a společenských objektů, jevů a procesů v různých částech světa, uměli určit, co mají skupiny regionů společné, co naopak výjimečné, specifické.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně prvouku a vlastivědu. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: • vesmír

Název předmětu	Zeměpis
	• kartografie • fyzická geografie • regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko • sociální geografie • ekonomická geografie • politická geografie
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z hlediska důležitosti z různých zdrojů – internet, informační centrum školy • žáky učíme pracovat na referátech, projektech a prezentacích. Informace žáci obvykle vyhledávají na internetu samostatně • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat v různých typech atlasů, grafů, tabulek, aby dokázali získané informace vyhodnocovat • učíme je radosti z objevování nových informací • prezentujeme výstupy na nástěnkách, tak umožňujeme žákům sledovat úspěšnost vlastní i ostatních • na internetu žáci využívají online zeměpisné hry Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů vedeme žáky k hledání souvislostí v přírodních sférách a lidské společnosti v různých částech světa • zařazujeme problémové úlohy z běžných životních situací • v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • rozvíjíme jejich schopnosti logicky a systematicky uvažovat zadáváním problémových úloh • učíme je položit otázku, to znamená, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledají vysvětlení, jsou schopni problému porozumět a na otázku najít správnou odpověď Kompetence komunikativní: • využíváme kooperativní metody učení ke spolupráci mezi žáky a vzájemné komunikaci zadáváním

Název předmětu	Zeměpis
	referátů vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým • vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních • učíme žáky argumentovat a obhajovat svoji práci své názory • skupinovou práci preferujeme především při různých zeměpisných hrách, při prezentacích projektů a vytváření plakátů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování rozdílu společenských, kulturních a náboženských na Zemi • vedeme žáky k pochopení, že tyto rozdíly je mohou obohatit ve vlastním životě • vedeme žáky ke sledování, rozebírání a prezentování aktuálních událostí publikovaných v hromadných sdělovacích prostředcích • seznamujeme žáky v hodinách s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí • vytváříme zájem o dění v okolí bydliště, v ČR i ve světě a formování názorů na toto dění
	Kompetence pracovní: • stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních návyků • učíme je plnit zadané úkoly • žáci sami vytvářejí prezentace na zadané téma
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou podle klasifikační stupnice 1-5, doplnění ústním slovním hodnocením. Hodnocení vychází z celé škály žákovských dovedností v předmětu • práce s chybou – příležitost naučit se to lépe • práce v hodině aktivita • práce s informacemi • práce s atlasem • práce s textem, tvorba otázek • tematické kontrolní práce předem oznámené • malé písemné práce • dobrovolné referáty

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tvár Země; základní pohyby Země		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
práce s geografickými informacemi a zdroji dat		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
základní geografické, topografické a kartografické pojmy		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
přírodní sféra, její složky a prvky; tvary zemského povrchu		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
vnitřní procesy v přírodní sféře; vnější procesy v přírodní sféře		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
obyvatelstvo světa; základní geografická, demografická, hospodářská a kulturní charakteristika		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
lidská sídla; funkce sídel, sídelní systémy, urbanizace		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství; sektorová a odvětvová struktura; hlavní světové surovinové a energetické zdroje		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hospodářských aktivit v rámci světa		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
regiony světa, jejich vymezení		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa
svěťadíly a oceány; práce s mapou		lokalizuje na mapách svěťadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Fyzika -> 6. ročník -> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Fyzika -> 6. ročník -> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v přehledu vývoje organismů
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemského povrchu		
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poloha, přírodní a socioekonomické poměry České republiky		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
kraje České republiky; přeshraniční spolupráce se sousedními státy (euroregiony)		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Královéhradecký region		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
charakteristika Královéhradeckého regionu, jeho specifika		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
přírodní a socioekonomické poměry; vybraných světadílů (Evropa); charakteristika vybraných regionů (modelových států) v rámci světadílů		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
změny a možné změny ve vybraných světadílech a jejich regionech (Evropa)		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dbá na správnou výslovnost
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma; vyjádří svůj názor, obhájí svůj posto
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
porovnávání světadílů, rozvojová jádra, periferní zóny		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
přírodní a socioekonomické poměry vybraných světadílů (Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie); charakteristika vybraných regionů (modelových států) v rámci světadílů; určující a porovnávající kritéria		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
změny a možné změny ve vybraných světadílech a jejich regionech (Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie)		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v terénu, pohyb podle mapy		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
jednoduchý náčrtek krajiny; schematický náčrtek pochodové osy		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
bezpečný pohyb v přírodě; chování člověka při mimořádných událostech		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
prostorová organizace světové populace- multikulturní svět		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
funkce světového hospodářství		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
územní dělba práce; hospodářský rozvoj, životní úroveň		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
typy krajin, funkce krajiny		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
globální a regionální problémy planety; trvale udržitelný rozvoj; ochrana životního prostředí		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
hlavní aktuální geopolitické změny; hlavní světová ohniska konfliktů		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
státní zřízení, formy vlády; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a

Zeměpis	9. ročník	
		odlišných znaků
hospodářské a politické postavení ČR; v Evropě a ve světě; členství v mezinárodních organizacích		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva svobod,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru hudební výchova a hudebního oboru,

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	kteř jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností - směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí - výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka - využíváním různých metod učení vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci Kompetence sociální a personální: - žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem - učitel vede žáky k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině - nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických Kompetence občanské: - prosazujeme a ukotvujeme tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporujeme pluralitu s ohledem na neevropské kontexty - učitel pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických a filozofických a společenských souvislostí - konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy...) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Hudební výchova
	prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci používá učitel 5 klasifikačních stupňů. Znamka je doplněna i slovním zhodnocením. Východiska - aktivní přístup žáka k práci - materiální příprava na hodinu - plnění zadaných kritérií - samostatnost při práci

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - pěvecký a mluvní proces - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
instrumentální činnosti reprodukce nejjednodušších doprovodů na hudební nástroje, rytmizování jednoduchých textů, improvizace v hudebních hrách		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
hudebně pohybové činnosti-pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření znějící hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie
poslechové činnosti-kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)		rozlišuje jednotlivé tóny, poznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; rozpozná v hudbě některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	2. ročník	
vokální činnosti: zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, s dynamickým odlišením; tvorba hlavového tónu; správná výslovnost samohlásek na konci slov; vnímání noty jako grafického záznamu pro tón		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
instrumentální činnosti: rytmičtější a melodizování jednoduchých textů; doprovod jednoduché skladby pomocí hudebních nástrojů; rytmičtější jednoduchých textů; improvizace v jednoduchých hrách; hraní nejjednodušších doprovodů na hudební nástroje		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
hudebně pohybové činnosti: vyjadřování znějící hudby pohybem; vyjadřování tempa, dynamiky, rytmu; pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie a její ukončenost; zvládnutí poskočného kroku; zvládnutí improvizace s využitím pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie
poslechové činnosti: rozlišení hudby vokální a instrumentální, kvality tónů – délky, výšky, rozpoznání hry na některé hudební nástroje		rozlišuje jednotlivé tóny, poznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; rozpozná v hudbě některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
volný hlasový nástup 1., 5. stupně; tvorba tónu, správná výslovnost samohlásek na konci slov, druhý a délka not		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby; pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, zvládnutí poskočného kroku, zvládnutí improvizace s využitím pohybové paměti, pohybem ztvárňuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
rytmizování a melodizace jednoduchých textů; doprovod jednoduché skladby pomocí hudebních nástrojů (využití Orffova instrumentáře), - rytmizování jednoduchých textů, improvizace v jednoduchých hrách		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
kvality tónů: délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné dýchání a otvírání úst; vytvoření hlavového tónu; jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva; notová osnova, linky, mezery; stupnice C dur, zápis a čtení not; Orffův instrumentář; nota – délka, druh – celá, půlová, čtvrtková, osminová; předehra, mezihra; solmizační slabiky, solmizace; rozlišování a určování durové a mollové tóniny; zpěv jednoduché píseň dvojhlasně	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
dynamická znaménka crescendo, decrescendo; ostinato, metronom; 2/4 a C takt; malá písňová forma: 2dílná; rytmické doprovázení písně: nástroje Orffova instrumentáře; sluchově zvýšený a snížený tón; předznamenání – křížky, bé; hudební nástroje dechové dřevěné i žesťové, bicí, strunné; poslech i v notový zápis	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	

Hudební výchova	4. ročník	
3dobého taktu		jednoduchých motivů skladeb a písní
pohybově znázorní 3dobý takt – valčík; taktování 3dobý rytmus; doprovázení písní pohybově a rytmicky		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hudební ukázky významných hudebních skladatelů		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-->	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<--	Matematika -> 4. ročník -> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv); hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový; zápis a četba not v notové osnově v rozsahu malé jednočárkové a dvoučárkové oktávy		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; upevňuje vokální dovednosti získané v předchozích ročnících
hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavka apod.; kvality tónů (délka, síla, barva, výška); vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace; hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny; rozpozná formu jednoduché písně či skladby
hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance; orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách; polkový rytmus, pohybový doprovod		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře; rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace; záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
intonace a vokální improvizace 10 písní dle výběru učitele; využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku; vlastní vokální projev a vokální projev ostatních; hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie); využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně; zazpívá dle svých dispozic		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	6. ročník	
vícehlasý kánon, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry		
lidová píseň; zazpívá dle svých dispozic píseň v lidovém dvojhlasu; vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň; umělá píseň - písně dle výběru učitele; rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu; zazpívá zahraný nebo zazpíváný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
žák ovládající hru na melodické nástroje doprovodí na keyboard, flétny, apod. dodrží rytmus, tempo, reaguje na dynamiku; orientuje se v notovém záznamu vokální hudby; notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější skladby; zopakuje jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně; rozpozná durovou a mollovou tóninu; rozpozná noty celé, půlové a čtvrtkové, dle svých dispozic; orientuje se v tónině C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách; hudební rytmus: odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Kdyby byl Bavorov; taktuje 2/4 takt; píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně; předvede taneční kroky polky; vytleská polkový rytmus; předvede taneční kroky mazurky; za zpěvu písně zatančí mazurku; pohybový doprovod znějící hudby; taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Národní divadlo; vypráví o založení a otevření ND		využívá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
poslechové činnosti; Bedřich Smetana – Prodaná nevěsta; vypráví o B. Smetanovi - život a dílo; vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas; Antonín Dvořák – Rusalka; W. A. Mozart – Malá noční hudba; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		orientuje se v proudu znějící hudby
Symfonický orchestr; pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, rozdělí je do 4 základních skupin a vyjmenuje je		orientuje se v proudu znějící hudby
komorní hudba; vysvětlí rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou; vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto) a určí, kolik nástrojů v nich hraje		orientuje se v proudu znějící hudby
hudební formy; opera; objasní pojem opera; vyjmenuje nejznámější české opery B. Smetany a A. Dvořáka		orientuje se v proudu znějící hudby
instrumentální, vokální a poslechové činnosti; W. A. Mozart - Malá noční hudba; hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) dle Orffova instrumentáře; vyjadřování hudebních i		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jed oduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů – představy rytmické, tempové, dynamické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Dějepis -> 8. ročník -> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
využívá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Dějepis -> 8. ročník -> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poslechové a vokální činnosti; výběr 8 poslechových skladeb a 10 písní (dle výběru učitele); využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku; aktivně se zapojuje do hudebních aktivit; provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti; orientuje se v notovém zápisu dle svých individuálních schopností a dispozic; zazpívá píseň i sólově; vytleská rytmický celek, kde je tečka za notou; pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace; uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace); zpívá na základě svých dispozic		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	7. ročník	
intonačně čistě a rytmicky správně; - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně		
orientace v notovém záznamu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby; formuluje informace o A. Dvořákovi (ze 6. ročníku) a shromáždí další; vyslechne si ukázkou dle výběru učitele; poslechne si ukázkou z IX. symfonie s Ódou na radost od L.van Beethovena; vysvětlí pojem symfonie; opakuje si základní informace o Beethovenovi a doplní informacemi novými; instrumentální činnosti; nástrojová reprodukce melodií, motivků, témat		orientuje se v proudu znějící hudby
Česká hymna – Kde domov můj; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů; zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu; vyslechne si nahrávku písně a vysvětlí text písně; uvede autory hudby i textu; pozná Slovenskou státní hymnu a uvede rok, od kdy není součástí naší hymny		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Ktož jsú boží bojovníci; poslechne si píseň Ktož jsú boží bojovníci, dokáže ji časově zařadit, vysvětlí pojem chorál		orientuje se v proudu znějící hudby
vypráví o době husitské, uvede místo, kde tento chorál pomohl k vítězství - poslechne si chorál a objeví nápěv v symfonické básni Tábor od B. Smetany		orientuje se v proudu znějící hudby
vokální a poslechové činnosti; Chtíc, aby spal; píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, vytleská závěrečné takty ; doprovází na Orffovy nástroje		orientuje se v proudu znějící hudby
baroko; charakterizuje toto období u nás v souvislosti s bitvou na Bílé hoře; seznámí se s našimi nejznámějšími; barokními skladateli a alespoň jedním světovým skladatelem J. S. Bachem a jeho dílem		zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
koncert; poslechne si dílo J. S. Bacha; poslechne si a seznámí se s koncertem A. Vivaldiho – Čtvero ročních dob; analyzuje hudební skladbu, postihuje hudební výrazové prostředky – zvukomalba		zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
klasicismus; poslechne si dílo L. van Beethovena - symfonii č. 5 c moll Osudová; poslechne si dílo W. A. Mozarta		zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
romantismus; zařadí romantismus do časové přímky; uvede typické znaky pro toto období a naše nejvýznamnější skladatele (Smetana, Dvořák)		zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
Bedřich Smetana – Vltava; vyjmenuje všechny části cyklu Má vlast; vysvětlí pojem symfonická báseň a zvukomalba; poslechne si skladbu Vltava a rozpozná jednotlivé části; vypráví o B. Smetanovi a jmenuje jeho nejznámější díla; výtvarně ztvární dle		orientuje se v proudu znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
poslechu program hudební skladby Vltava; interpretace znějící hudby – slovní charakteristika hudebního díla – slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí		
hudba a tanec, pohybové činnosti; balet; orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima; poslouchá a pojmenuje společenské tance; seznámí se s výrazovým tancem; zhlédne a poslechne si ukázky; z baletu P. I. Čajkovského, seznámí se s baletními umělci minulosti a současnosti; dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
orientuje se v proudu znějící hudby	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Dějepis -> 9. ročník -> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
orientuje se v proudu znějící hudby	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí význam husitské tradice pro český

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		politický a kulturní život
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální a poslechové činnosti, písně a poslechové skladby dle výběru učitele; pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového projevu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace; aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti; využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace); zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně; využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
interpretuje svou práci před spolužáky formou referátů z různých hudebních žánrů a hudebních období; shromažďuje informace z různých zdrojů; výběr písní Jaroslava Ježka; instrumentální, pohybové a vokální činnosti; J. Ježek: Bugatti step - poslech; porovná jazz s vážnou hudbou; J. Ježek: Život je jen náhoda; hudební styly a žánry: chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům; nejstarší památky hudby: Svatý Václav; Ktož jsou boží bojovníci; poslechne si ukázky těchto písní; shrne poznatky o době husitské; časově zařadí; vysvětlí pojem chorál		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
hudební slohy: gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus; časově zařadí; uvede příklady památek postavených v hudebních obdobích; seznámí se s hudebními představiteli a jejich nejznámějšími díly; poslechne si dle výběru učitele několik ukázek; vyjádří své názory a pocity z hudby		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
20. století v hudbě - impresionismus; poslechne si úryvky skladeb; vyjádří své názory a pocity z hudby; časově zařadí; dokáže formulovat své pocity při poslechu znějící hudby; vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla – slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí dle výběru učitele si		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
poslechne další ukázky z děl našich skladatelů		
hudební divadlo, populární hudba - Osvobozené divadlo; vysvětlí pojem vážná a populární hudba; uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...); časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
jazz; vypráví o vzniku jazzu, o hudbě; černochoů a jejich těžkém životě v otroctví; seznámí se s pojmy spirituál, swing, blues a poslechne si vybrané ukázky; vysvětlí pojem improvizace; pojmenuje významné jazzové interprety a seznámí se s jejich skladbami		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
moderní populární a rocková hudba; instrumentální, vokální a poslechové činnosti; seznámí se s pojmem rock, pop, z textů písní vyvodí, o čem se v rockových a popových písních zpívá a poslechne si dle výběru učitele vybrané nahrávky		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Beatles; vyjmenuje všechny členy skupiny, časově zařadí, analyzuje základní informace o této skupině; poslechne si i jejich písně Yesterday, Let it be; písně zazpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky správně; vyjmenuje další rockové skupiny; analyzuje a hodnotí nahrávky písní; vyjádří vlastní názor na tuto hudbu		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
folk, vokální činnosti; výběr písní a zpěv dle výběru učitele; seznámení se s pojmem; orientuje se v notovém zápisu, dokáže dle svých dispozic přečíst noty, uvést jejich hodnotu, vytleskat rytmus; vysvětlí pojem písničkář; poslechne si ukázky českého folku		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Estetická výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova je založena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Estetická výchova se snaží skrze pochopení vlastní individuality a individuality ostatních a následnou práci s nimi a jejich rozvojem o estetizaci života žáků a vnímání kulturního potenciálu soudobé společnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme širokou škálu vyučovacích metod - podporujeme žáky i v případě dílčích neúspěchů, hodnotíme kladně i malé pokroky při zdolávání problémových úkolů Kompetence komunikativní: - využíváním různých metod učení vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci - systematickým vedením a usměrňováním korektního vyjadřování žákovských myšlenek a názorů dbáme na dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým Kompetence občanské: - učíme žáky vážit si své práce a práce druhých Kompetence pracovní: - učíme žáka pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání aktivit a termíny jejich dokončení - stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k Dodržování správných pracovních návyků Kompetence digitální: - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z předpokladu, že každý jedinec má svůj osobitý výtvarný projev, kterým zachycuje skutečnost a své vnitřní prožitky - aktivní přístup žáka k práci - materiální příprava na hodinu - respektování pokynů učitele a plnění zadaných postupů práce - samostatnost při práci - výtvarné schopnosti, dovednosti a originalita

Název předmětu	Výtvarná výchova
	teoretické znalosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a pojmenovávání vlastností výtvarných projevů		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či dílem jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Prvouka -> 2. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování
na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádání		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování
na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a pojmenovávání vlastností výtvarných projevů		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či dílem jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s uplatněním linií, tvarů, objemů, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém uspořádání; různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a pojmenovávání vlastností výtvarných projevů		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či dílem jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> začlenění svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> začlenění svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, malba, prostorová tvorba; hra s barvou; experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s linií, tvarem; vyjádření objemu na základě světla a stínu; kombinace tvarů; ladění barvy; barevný kontrast		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)
kresba, malba, modelování, prostorové objekty		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	4. ročník	
výtvarné vyjádření (originalita) založené na vlastní zkušenosti, prožitku a vidění		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby
vědomá volba výtvarných prostředků (tužka, pastelka, vodová nebo temperová barva aj.) a vědomý způsob ztvárnění výtvarného záměru (kresba, malba, prostorová tvorba aj.)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě EV
kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků; svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
práce s výtvarným námětem (různé zpodobnění stejného námětu)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikace o výtvarném zobrazení		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	-->	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s linií, tvarem; vyjádření objemu na základě světla a stínu; kombinace tvarů; ladění barvy; barevný kontrast		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)
kresba, malba, modelování, prostorové objekty		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
výtvarné vyjádření (originalita) založené na vlastní zkušenosti, prožitku a vidění		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby
vědomá volba výtvarných prostředků (tužka, pastelka, vodová nebo temperová barva aj.) a vědomý způsob ztvárnění výtvarného záměru (kresba, malba, prostorová tvorba aj.)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě EV
kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prožitků; svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
práce s výtvarným námětem (různé zpodobnění stejného námětu)		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikace o výtvarném zobrazení		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vazby	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti; prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu); smyslové účinky vizuálně obrazných; vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
ověřování komunikačních účinků; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
uplatňování subjektivity; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede zástupce jednobuněčných i mnohobuněčných organismů; popíše znaky organismů; uvádí příklady organismů; hledá rozdíly mezi organismy; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti objasní vývoj jednoduchých organismů ke složitějším
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede zástupce jednobuněčných i mnohobuněčných organismů; popíše znaky organismů; uvádí příklady organismů; hledá rozdíly mezi organismy; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti objasní vývoj jednoduchých organismů ke složitějším

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti; linie, tvary, objemy, techniky, světlostní a barevné kvality, textury; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
uplatňování subjektivity; typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, dramatické akce, komunikační grafika		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich poznávání, jejich zdůvodňování)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až jednotlivým orgánům
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až jednotlivým orgánům
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně; vyjádření dle soudobých uměleckých trendů		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
uplatňování subjektivity; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
ověřování komunikační účinků; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců; porovnává s ostatními skupinami obratlovců a vytkne rozdíly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Matematika -> 7. ročník -> charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Fyzika -> 6. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců; porovnává s ostatními skupinami obratlovců a vytkne rozdíly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a	<--	Matematika -> 7. ročník -> charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Fyzika -> 6. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod; vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti; vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
uplatňování subjektivity; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupně vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní TV a koordinační a regenerační cvičení. Dle svých možností si osvojují pohybové dovednosti v atletických disciplínách, gymnastice a sportovních hrách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Činnosti, které ovlivní pohybové dovednosti • pohybové hry • základy gymnastiky • rytmické a kondiční cvičení pro děti • průpravné úpoly • základy sportovních her • turistika a pobyt v přírodě • plavání • další pohybové činnosti
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • úkoly žákům dáváme podle individuálních schopností • vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	- učíme žáky získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních - propojujeme činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím apod.
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování správných pracovních návyků, dodržování pravidel a postupů, k důsledné kontrole
	Kompetence digitální: - učíme žáky dovednostem vyhledávat a zpracovávat informace, vytvářet a upravovat obsah za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat a také situací s negativním dopadem na zdraví člověka - učíme žáky etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Aktivita žáka: žák má zájem o učivo v plném rozsahu, vyvíjí maximální úsilí při rozvoji pohybových schopností, osvojování dovedností plní uvědoměle a přesně zadané úkoly, cvičí vždy ve cvičebním úboru. - úroveň pohybových dovedností a znalostí vzhledem k individuálním možnostem žáka: při sportovních hrách dodržuje pravidla a chová se v duchu fair play - zlepšení ukazatelů pohybových dovedností v měřených disciplínách a pohybových testech vykazuje zlepšení

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
aktivní účast ve všech částech hodiny tělesné výchovy: zahřátí organismu, rozcvička (vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky), hlavní náplň, relaxace, příprava		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	1. ročník	
organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení, seznámení s vhodným prostředím pro pohybové aktivity		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: gymnastika, základy akrobacie - kotoul (průpravná cvičení); nácvik přeskoků (odraz z můstku a dopad na žíněnku); cvičení na nářadí: lavička, žebřiny; cvičení s náčiním: švihadlo, tyč, míč (hody, přihrávky, chytání); atletika - rychlý běh/sprint 50 m, skok do dálky (z místa, spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa; cvičení s hudbou a jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
pohybové hry různého zaměření s využitím tradičního i netradičního náčiní při vlastním cvičení; základy sportovních a míčových her určených pro venkovní prostředí i do tělocvičny - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při týmové hře, průpravné hry, týmová utkání podle zjednodušených pravidel		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní pravidla hygieny při pohybových činnostech (vhodný oděv a obuv); pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru v tělocvičně i na venkovním hřišti, bezpečnost v šatnách i v prostorách toalet, bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí a náčiní, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
znalost domluvených gest a signálů při pohybových aktivitách		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
nácvik správného držení těla při psaní a kreslení v lavici		uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a	-->	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soutěží		reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném oboru vytváří soubory s daným počtem prvků
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
aktivní účast ve všech částech hodiny tělesné výchovy: zahřátí organismu, rozcvička (vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky), hlavní náplň; relaxace; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení; seznámení s vhodným prostředím pro pohybové aktivity		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: gymnastika, základy akrobacie - kotoul (průpravná cvičení); nácvik přeskoků (odraz z můstku a dopad na		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
žíněnkou); cvičení na nářadí: lavička, žebřiny; cvičení s náčiním: švihadlo, tyč, míč (házení, přihrávky, chytání); atletika - vytrvalostní běh 5 minut, rychlý běh/sprint 50 m, skok do dálky (z místa, spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa; cvičení s hudbou a jednoduché tance		
pohybové hry různého zaměření s využitím tradičního i netradičního náčiní při vlastním cvičení; základy sportovních a míčových her určených pro venkovní prostředí i do tělocvičny - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při týmové hře, průpravné hry, týmová utkání podle zjednodušených pravidel		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní pravidla hygieny při pohybových činnostech (vhodný oděv a obuv); pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru v tělocvičně i na venkovním hřišti, bezpečnost v šatnách i v prostorách toalet, bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí a náčiní, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
znalost domluvených gest a signálů při pohybových aktivitách		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygienické návyky při vstupu do bazénu; bezpečný vstup do vody; orientace ve vodě, dýchání do vody, splývání a potápění		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
plavecké způsoby/techniky, zásady bezpečnosti při plavání, koupání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
nácvik stoje spatného, stoje roznožného, předklonu, záklonu, úklonu		zaujímá správné základní cvičební postoje a polohy
individuální cviky a počty opakování podle potřeby jednotlivých žáků se zaměřením na doporučení pediatra a podle úsudku vyučujícího		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá nabízené příležitosti		jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Matematika -> 2. ročník -> provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Matematika -> 2. ročník -> provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku melodie

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
aktivní účast ve všech částech hodiny tělesné výchovy: zahřátí organismu, rozcvička (vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky), hlavní náplň, relaxace, příprava		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení, znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybové aktivity		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: gymnastika, základy akrobacie - kotoul vpřed i vzad (průpravná cvičení, vlastní kotoul); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); cvičení na nářadí: lavička, žebřiny; cvičení s náčiním: švihadlo, tyč, míč (házení, přihrávky, chytání); atletika - vytrvalostní běh 10 minut, rychlý běh/sprint 50 m, skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu; cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry různého zaměření s využitím tradičního i netradičního náčiní při vlastním cvičení v prostorách tělocvičny i venku; základy sportovních a míčových her určených pro venkovní prostředí i do tělocvičny - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při týmové hře, průpravné hry, týmová utkání podle zjednodušených pravidel		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní pravidla hygieny při pohybových činnostech; pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru v tělocvičně i na venkovním hřišti, bezpečnost v šatnách i v prostorách toalet, bezpečná příprava a ukládání sportovního nářadí a náčiní, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
znalost domluvených gest a signálů při pohybových aktivitách		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygienické návyky při vstupu do bazénu; bezpečný vstup do vody; orientace ve vodě, dýchání do vody, splývání a potápění		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
protahovací a posilovací cviky jednotlivých partií těla se zaměřením na partie oslabené, individuální počet opakování jednotlivých protahovacích a posilovacích cviků		pravidelné zařazování speciálních vyrovnávacích cvičení podle potřeby jednotlivých žáků, individuální počet opakování jednotlivých cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
aktivní přístup k pohybovým činnostem (v rámci svým možností snaha o podání co nejlepšího výkonu); význam pohybu pro zdraví pravidelný pohybový režim, délka a intenzita pohybu; rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (obratnost, síla, rychlost a vytrvalost)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
příprava organismu před pohybovou činností jako prevence před vznikem úrazu, uklidnění po zátěži, protahovací, přímivé cviky a relaxační cvičení pro zdraví (v		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
rámci rozcviček a závěrečného zklidnění organismu)		
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: gymnastická průprava, základy akrobacie - kotoul vpřed, kolébka vzad + kotoul vzad; stoj na rukou s dopomocí; cvičení na nářadí: lavička (rovnovážné polohy na zemi i lavičce), šplh na tyči, žebřiny; švédská bedna (výskok na kolena, do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku); přeskoky přes švihadlo rytmická gymnastika a tanec - přísunný a poskočný krok, cval stranou; atletická průprava - vytrvalostní běh 10 minut, rychlý běh/sprint 50 m, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z místa a z rozběhu, nízký a polovysoký start, štafetový běh; sportovní hry - průpravná cvičení s míčem pro hry fotbal, basketbal, softball (vedení míče po zemi, kop na bránu, přihrávky/jednoruč, obouruč trčením i o zem, chytání míče, dribling, střelba na koš, odpal softballového míčku); průprava a hra vybíjené (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče); spolupráce při týmové hře		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
hygiena a bezpečnost v průběhu pohybových aktivit i vlastního cvičebního prostoru/prostředí; dopravní výchova, jízda na kole nejčastější úrazy, postup jak se při nich zachovat		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
hodnocení a porovnávání výkonů/pohybových činností spolužáků; komunikace v hodinách TV (smluvené povely a signály)		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pravidla osvojovaných pohybových her a činností při TV (vybíjená a jiné míčové hry, doplňkové sporty); pravidla turnajů, závodů a sportovních soutěží, kterých se žák v rámci reprezentace školy účastní; zásady jednání a chování fair play; vzájemný respekt a ohleduplnost		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV (pořadová cvičení, smluvené povely a signály)		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
příprava a organizace soutěže		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
měření spolužákových výkonů, měřidla (pásma, stopky)		změří základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech (školní nástěnka, plakáty, letáky)		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole
protahovací a posilovací cviky jednotlivých partií těla se zaměřením na partie oslabené, individuální počet opakování jednotlivých protahovacích a posilovacích cviků		pravidelně zařazování speciálních vyrovnávacích cvičení podle potřeby jednotlivých žáků, individuální počet opakování jednotlivých cviků
speciální cviky pro oslabené partie, zejména protahovací a posilovací, v ideálním počtu opakování podle doporučení pediatra/úsudku učitele		zvládá techniku speciálních cviků; cviky koriguje podle pokynů učitele
vytváření prostředí důvěry, znalosti vlastních limitů a schopností, uvědomění si		upozorní na činnosti a cviky, které nemůže vykonávat z důvodu svého oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastního oslabení a slovní upozornění na nemožnost dané pohybové aktivity (individualizace výuky a výkonu)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří základní pohybové výkony	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
změří základní pohybové výkony	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí jednoduché převody jednotek vyhledává, sbírá a třídí data
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
aktivní přístup k pohybovým činnostem (v rámci svým možností snaha o podání co nejlepšího výkonu, snaha o zlepšení se); význam pohybu pro zdraví a další		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové zátěže i mimo hodiny TV (pravidelný pohybový režim, délka a intenzita pohybu); rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (obratnost, síla, rychlost a vytrvalost)		své zdatnosti
příprava organismu před pohybovou činností jako prevence před vznikem úrazu, uklidnění po zátěži, protahovací, přímivé cviky a relaxační cvičení pro zdraví (v rámci rozcvíček a závěrečného zklidnění organismu)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: gymnastická průprava, základy akrobacie - kotoul vpřed i do roznožení, vzad, kotoul letmo; stoj na rukou s dopomocí; kotoul ze stoje na rukou s dopomocí; cvičení na nářadí: lavička (chůze, přeskoky), šplh na tyči, žebřiny; švédská bedna, koza (skrčka, roznožka); přeskoky přes švihadlo rytmická gymnastika a tanec – základní taneční kroky - polka, valčík; cvičení na hudbu; atletická průprava - vytrvalostní běh 12 minut, rychlý běh/sprint 50 m, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z míst a a z rozběhu, nízký a polovysoký start, štafetový běh; sportovní hry - průpravná cvičení s míčem pro hry fotbal, basketbal, volejbal, softball (vedení míče po zemi, kop na bránu, přihrávky/jednoruč, obouruč trčením i o zem, chytání míče, dribling, střelba na koš, podání míče, spodní a horní odbití míče, nadhoz míčku a odpal); hra vybíjená, přehazovaná; spolupráce při týmové hře, týmová utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; varianty osvojených pohybových/sportovních her		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
hygiena a bezpečnost v průběhu pohybových aktivit i vlastního cvičebního prostoru/prostředí; nejčastější úrazy, správný postup jak se při nich zachovat		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
vzájemné hodnocení a porovnávání výkonů/pohybových činností spolužáků; komunikace v hodinách TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pravidla osvojených pohybových her a činností při TV (vybíjená a jiné míčové hry, doplňkové sporty); pravidla turnajů, závodů a sportovních soutěží, kterých se žák v rámci reprezentace školy účastní; zásady jednání a chování fair play; vzájemný respekt a ohleduplnost		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, pořadová cvičení, smluvené povely a signály); cvičení, popisy, povely		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
příprava a organizace soutěže		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
pohybové testy, měření spolužákových výkonů, měřidla (pásmo, stopky); porovnávání dosažených výsledků se spolužáky i s předchozími vlastními výkony		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	5. ročník	
zdroje informací o pohybových činnostech (školní nástěnka, encyklopedie, plakáty, letáky, internet); práce s informací		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-->	Matematika -> 5. ročník -> ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 5. ročník -> ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; doplňuje tabulky, vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu, v různém prostředí a klimatických podmínkách		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
diskuse o zdraví škodlivých látkách; sport jako součást života; rekreační sport		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové činnosti: gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; úpoly - základy sebeobran; atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; sportovní		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	6. ročník	
hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkáni podle pravidel žákovské kategorie		
komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
historie a současnost sportu; významné soutěže a sportovci; olympismus; olympijská charta	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrží ji	
pravidla pohybových činností; pravidla her, závodů, soutěží	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrží ji	
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností; měření, evidence, vyhodnocování	doporučí samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni třídy nebo školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	předvede určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	prozkoumá naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	7. ročník	
význam pohybu pro zdraví; rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost; rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu, v různém prostředí a klimatických podmínkách		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
diskuse o zdraví škodlivých látkách; sport jako součást života; rekreační sport		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
pohybové hry různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové činnosti: gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; úpoly - základy sebeobran; atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV; tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu; olympismus; olympijská charta; významné soutěže a sportovci		popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		popíše práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrží ji
organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj		doporučí samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí prozkoumá naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
popíše práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
popíše práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost; rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu, v různém prostředí a klimatických podmínkách		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
diskuse o zdraví škodlivých látkách; sport jako součást života; rekreační sport		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;

Tělesná výchova	8. ročník	
		upraví pohybovou aktivitu
pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové činnosti: gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; úpoly - základy sebeobran; atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV; tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
historie a současnost sportu; olympismus; významné soutěže a sportovci		popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví; rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
zdravotně orientovaná zdatnost; rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu, v různém prostředí a klimatických podmínkách		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
diskuse o zdraví škodlivých látkách; sport jako součást života; rekreační sport		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu
pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové aktivity a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové činnosti: gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; úpoly - základy sebeobran; atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV; tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
historie a současnost sportu; olympismus; významné soutěže a sportovci		popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrží ji
organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		doporučí samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		předvede určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		prozkoumá naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast vytváří u žáků zájem o získání základních pracovních dovedností a návyků v různých, především praktických oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků tím, že jim pomáhá seznámit se s rozmanitými obory lidské činnosti ať už ve formě fyzické či duševní. Pomáhá žákům seznamovat se s technikou v rozličných podobách a souvislostech a nezapomíná ani na dopad jednotlivých lidských pracovních aktivit na životní prostředí. Žáci se naučí chápat pracovní činnosti, při kterých vznikají hmatatelné výstupy, coby prostředek sebevyjádření a možnost vlastním úsilím (samostatným či v týmu) vytvářet trvalé hodnoty prospěšné jednotlivci i většině a vhodným způsobem se seberealizovat a rozvíjet k podnikatelskému myšlení. Tento obor je vlastně protiváhou ostatním vzdělávacím oborům z důvodu plného zaměření na praktické dovednosti a orientaci v lidských činnostech výrobního či provozního charakteru. Velká váha oboru spočívá v tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, jejich kreativitě, schopnosti vzájemné spolupráce, smyslu pro řád a pořádek, žáci jsou vedeni k vytrvalosti, schopnosti plánovat, ke schopnosti spravedlivě dělit úkoly ve skupině mezi všechny její členy a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků: • práce s drobným materiálem • práce s technickými materiály • konstrukční činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• pěstitelské práce • příprava pokrmů • provoz a údržba domácnosti • svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel ponechává žákovi možnost vyhledávat a samostatně zpracovávat témata blízká jeho zájmům a související s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: • nabízením různých možností a postupů při výrobě podporuje učitel tvůrčí atmosféru ve skupinách, formuluje přitažlivým způsobem zajímavá a aktuální témata
	Kompetence sociální a personální: • rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený a naučí se na základě nápravy chybných řešení posunout v problému dopředu • využívá celou škálu hodnocení v přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života • oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat a realizovat v pracovním a výrobním prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního pracovního úsilí a jakýkoliv dílčí pokrok
	Kompetence občanské: • učitel dává žákům možnost podílet se na výběru praktických činností • dává prostor všem žákům k sebevyjádření a učí je vlastním příkladem respektovat individuální schopnosti jednotlivých členů týmu a cenit si jich
	Kompetence pracovní: • umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci praktických činností a tím posiluje jeho zručnost; dbá na dodržování bezpečnosti při jednotlivých pracovních operacích a dbá o ochranu zdraví při práci • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti • zadává a kontroluje dlouhodobější domácí práce ve stanoveném termínu a tím připravuje žáky na

Název předmětu	Pracovní činnosti
	soustavnou práci
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k umění správně formulovat a obhajovat vybraný pracovní postup, či náhled na řešenou situaci. Vede žáky k vzájemnému naslouchání, toleranci a respektování názoru ostatních členů skupiny
Způsob hodnocení žáků	Žákům poskytujeme zpětnou vazbu o zvládnutí zadané práce. Dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a hledání rezerv. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Tyto činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto: - samostatná práce – většinou práce s textem či audiem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání, postupné zpracovávání a řešení problému, referáty - aktivita při vyučování, dodržování pořádku na pracovišti, dodržování pracovního řádu a pravidel bezpečnosti práce - samostatná práce či spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost při plnění zadaných úkolů (včetně obstarávání surovin na vaření), samostatnost - konečný vzhled a funkčnost výrobku, dodržení technologického postupu a výsledný vzhled a chuť pokrmu

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní operace a postupy;		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; organizace práce; hygiena a bezpečnost práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti: stavebnice; sestavování modelů; montáž, demontáž; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen, v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; výběr, nákup a skladování potravin; technika v kuchyni – historie a význam		připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zkušeností, vjemů, zážitků a představ
provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy; hygiena a bezpečnost práce; organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
konstrukční činnosti: stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pěstitecké práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny
příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; - technika v kuchyni – historie a význam		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
připraví tabuli pro jednoduché stolování	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		výskytu organismů ve známé lokalitě
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle návodu nebo předlohy
konstrukční činnosti; stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; montáž, demontáž; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pěstelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročnou rostlinu
příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; technika v kuchyni – historie a význam		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
připraví tabuli pro jednoduché stolování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
vytváří jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; organizace práce; jednoduché pracovní operace a postupy; lidové zvyky, tradice a řemesla		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny; poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti: stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		poskytne první pomoc při úrazu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin a osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje pokojové rostliny a pěstuje je podle daných zásad
		vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu
příprava pokrmů; základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla; správného stolování; technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základním vybavení kuchyně	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> jednoduchým způsobem sdělí základní informace
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území (využití regionálních specifik)
připraví samostatně jednoduchý pokrm	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
připraví samostatně jednoduchý pokrm	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
orientuje se v základním vybavení kuchyně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> jednoduchým způsobem sdělí základní informace
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území (využití regionálních specifik)
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití;		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce a bezpečnost při práci s nástroji a pomůckami; lidové zvyky, tradice, řemesla		při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti: stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; organizace práce a bezpečná práce s nástroji; zásady první pomoci při úrazu - komunikace s vyučujícím		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		poskytne první pomoc při úrazu; ovládá zásady hygieny a bezpečnosti práce
pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin a osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti; samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny, pěstuje je podle daných zásad
		podle druhů pěstitelských činností vybere pomůcky, náčiní a nástroje
příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; technika v kuchyni - historie a význam; organizace práce v kuchyni a organizace pracovní plochy; zásady zacházení s kuchyňskými spotřebiči a nástroji; zásady první pomoci a komunikace s vyučujícím v případě úrazu		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		vytvoří samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		politického, správního a vlastnického
při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
školní dílna (bezpečnost práce, organizace práce); materiály dřevo (vlastnosti, druhy dřev, využití)		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
práce se dřevem (organizace práce, důležité technologické postupy, orýsování dřeva, řezání, rašplování a povrchové úpravy, vrtání)		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
výrobek ze dřeva		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
technický výkres (práce s jednoduchým technickým výkresem, kótování, měřítko)		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
výrobek		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
kuchyně (bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni); seznámení se školní kuchyní (pracovní stůl, nádobí a nástroje, spotřebiče, úklid)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
stolování (zásady stolování)		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
nákup potravin a jejich skladování; příprava pokrmů (pomazánky, saláty, polévky, zdravý nápoj)		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 6. ročník -> určí velikost úhlu měřením i výpočtem
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí velikost úhlu měřením i výpočtem
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<--	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		menšinám

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
školní dílna (bezpečnost práce, organizace práce); materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
práce se dřevem: orýsování, řezání, rašplování a povrchové úpravy, vrtání, dlabání, hoblování; konstrukční spoje (hřebík, šroub, vrut, kolík)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
technický výkres (práce s jednoduchým technickým výkresem, kótování, měřítko)		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
výrobek		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
kuchyně (bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni); seznámení se školní kuchyní (pracovní stůl, nádobí a nástroje, spotřebiče, úklid)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
stolování (zásady stolování)		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
nákup potravin a jejich skladování; příprava pokrmů (pomazánky, saláty, polévky, hlavní chod, zdravý nápoj)		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní dílna (bezpečnost práce, organizace práce)		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Elektrotechnika (elektrotechnika v domácnosti, práce s elektrickými spotřebiči, ochrana, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem; plasty (využití, recyklace)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
výrobek		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
kuchyně (bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni); seznámení se školní kuchyní (pracovní stůl, nádobí a nástroje, spotřebiče, úklid)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Příprava pokrmů (pomazánky, saláty, polévky, hlavní chod, dezert, zdravý koláč)		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
volba profesní orientace (co nás ovlivňuje, poradenské služby)		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
možnosti vzdělávání (učební a studijní obory, přijímací řízení, dny otevřených dveří); trh práce (povolání, požadavky zdravotní, kvalifikační a osobnostní, bezúhonnost)		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<--	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Pracovní činnosti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
školní dílna (bezpečnost práce, organizace práce)		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
technické výkresy (návod, technické informace); technika v životě člověka (tradice a řemesla, využití a zneužití techniky)		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
výrobek		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
kuchyně (bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni); seznámení se školní kuchyní (pracovní stůl, nádobí a nástroje, spotřebiče, úklid)		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
příprava pokrmů (Evropská kuchyně, Východní kuchyně, Západní kuchyně, Zdravá kuchyně)		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
volba profesní orientace (sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, poradenské služby)		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
možnosti vzdělávání (učební a studijní obory, přijímací řízení, dny otevřených dveří); trh práce (charakter a druhy pracovních činností); požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
zaměstnání (životopis, úřad práce, pracovní příležitosti); podnikání (formy podnikání)		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> porovná rozdíl mezi viry a bakteriemi; uvede zástupce virů a bakterií; uvede na příkladech z běžného života; význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin; určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> porovná rozdíl mezi viry a bakteriemi; uvede zástupce virů a bakterií; uvede na příkladech z běžného života; význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin; určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců; určuje vybrané zástupce strunatců; zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin; pozoruje některé živočichy v přírodě; objasní způsob jejich života v závislosti na daném prostředí; zhodnotí význam skupin/zástupců strunatců v přírodě i pro člověka
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu orgánů a orgánových soustav a stručně popíše jejich stavbu a vysvětlí jejich funkci a vzájemné vztahy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
profesní přípravy		domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

5.19 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem etické výchovy je morálně vyzrálý člověk, který se vyznačuje empatií, kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením jiných a prosociálními formami chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova žáka především vede: • k navázání a udržování uspokojivých vztahů • k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém • k tvořivému řešení každodenních problémů • k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými • ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru • k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným

Název předmětu	Etická výchova
	kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky samostatně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - rozvíjíme dovednost získané informace využívat při prezentaci výsledků práce Kompetence k řešení problémů: - modelové situace využíváme k řešení problémů ze svého okolí - umožňujeme žákům hledat a následně prezentovat možné způsoby řešení problémů - učíme žáky se rozhodovat a nést zodpovědnost za své rozhodnutí Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu, respektování názorů druhých, v diskuzi obhajování vhodným způsobem vlastních názorů - posilujeme snahu žáků vytvářet si vlastní žebříček hodnot - směřujeme žáky k tomu, aby teoretické poznatky aplikovali na životní situace Kompetence občanské: - vedeme žáky k rozlišování mravného a nemravného jednání - rozvíjíme u žáků vědomí o významu pravidel, dbát na jejich dodržování, respektovat základní společenské normy, tolerovat jinakosti u příslušníků minorit, bránit se předsudkům Kompetence digitální: - vedeme žáky k zapojování se do života třídy a školy prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Žák bude hodnocen v průběhu školního roku i na vysvědčení známkou ve škále 1-5.

Etická výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
otevřené vyjadřování, rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci, komunikační chyby, komunikační šum komunikační překážky a bariéry, důležitost respektu a vzájemného naslouchání, komunikace ve ztížených podmínkách, hádka, eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci
pozitivní formulace problému, analýza problému, schopnost podívat se na věc očima druhého, způsoby řešení problému, postup při přeformulování problému, spolupráce ve ztížených podmínkách, kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
význam a zásady soutěživosti, zdravá soutěživost, význam pravidel, význam pravidel ve hře a jejich dodržování, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, umění férově se prosadit a obhájit		analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, pochopení jednotlivých členů rodiny, reflexe kritičnosti v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří, uplatnění sociálních dovedností v rodině		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí, ochrana přírody a prosociálnost, etický rozměr ochrany přírody		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
vztahy mezi děvčaty a chlapci, přátelství a láska, mládí – příprava na lásku, sexuální identita		analyzuje etické aspekty různých životních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní význam rostlin pro život všech organismů na Zemi; na konkrétních příkladech vysvětlí význam rostlin v jednotlivých ekosystémech; uvede využití rostlin pro člověka
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určuje vybrané zástupce savců našich ekosystémů i ve světě; zařazuje do taxonomických skupin
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení; spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> popíše ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Etická výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
připomenutí základních komunikačních dovedností, význam pravdivé komunikace, autentičnost v komunikaci, souhlasnost verbální a neverbální komunikace, nebezpečí polopravd a lží, čest a dobré jméno, tajemství		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci
rozvoj sebevědomí, podpora sebeoceňování, sebepřijetí, radost a optimismus v životě, sebepoznání – silné a slabé stránky, práce s chybami, seberozvoj		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
vnímavost k „pozitivitě“ situace a události, verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme		analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
základní informace o vlivu vzorů na život jedince, funkce vzorů, změny ve vzorech během lidského vývoje, senzibilizace pro rozlišování vzorů, nebezpečí pochybných idolů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve vlastní rodině, prosociální vzory ve veřejném životě, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, smysl autority, vztah k autoritě, podstata imitace a identifikace, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace, rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
agresivní a pasivní styl chování, podstata asertivity, vysvětlení a nácvik asertivních technik, asertivní komunikační dovednosti, zdravé sebeprosazení se		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

Etická výchova	7. ročník	
limity prosociálnosti, prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým lidem, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích		analyzuje etické aspekty různých životních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		situacích ohrožení a obrany státu

Etická výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
návky vyjádření citů, emoce a hodnocení jevů, vyšší city a jejich typy, vyjadřování vyšších citů, pocity vzteku a impulzivnost, usměrňování citů, přeladění, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, techniky vyjádření negativních citů, zdraví a emoce		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci
typy manipulátorů, manipulační pověry, zásady reakce na manipulaci, asertivní práva, způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
vnímavost k situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků, pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny, vzájemné pochopení ve třídě, důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých, zmírňování prožívání smutku u druhých		analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
zodpovědný vztah k sexualitě, etický aspekt sexuality, nezralé rodičovství, sebeovládání a sexualita		analyzuje etické aspekty různých životních situací
eliminace vlivu agrese z médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
význam komplexní prosociálnosti, formy komplexní prosociálnosti, pomoc anonymnímu člověku, osobní angažovanost, projekty na řešení sociálních problémů		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
rozumné nakládání s penězi, peníze jako prostředek, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických činností, šetrnost, podnikavost, skromnost, konzumní způsob života		analyzuje etické aspekty různých životních situací
mravní hodnoty a normy, podněty pro rozvoj morálního úsudku, každodenní události a morální úsudek, morální úsudek a školní prostředí		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Etická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřené situaci	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi

Etická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež, hodnota stárí, mezigenerační vztahy		analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
asertivita ve ztížených podmínkách, reakce na neoprávněnou kritiku, techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku, asertivita ve skupině		nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
smysl a cíl mého života, ušlechtilý životní cíl, moje postoje, moje role, zodpovědný život, mé schopnosti a okolí, autonomie a konformita		objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
informace o menšinách, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám, tolerance, bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, formy humanitární pomoci, humanitární projekty		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
obrana proti sektám, utváření vlastního světonázoru, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
etické ctnosti a sexualita, věrnost není slabost, úcta ke druhému, odpovědnost za vztah		analyzuje etické aspekty různých životních situací aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
dobro a zlo, svědomí, morální dilemata, etické ctnosti, etika pevného bodu, běh lidského života – lidský vývoj		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Etická výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení pro jednotlivé klasifikační stupně jsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou školního řádu.