



Výroční zpráva za školní rok 2017/2018

Obsah:

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Škola	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Charakteristika školy	4
1.4	Místo poskytovaného vzdělávání	6
1.5	Základní údaje o součástech školy	6
1.6	Materiálně-technické podmínky školy	6
1.7	Údaje o školské radě	7
1.8	Údaje o Spolku rodičů a přátel dětí ZŠ J. Gočára	7
2	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	8
2.1	Vzdělávací program	8
2.2	Učební plán školy	8
2.3	Volitelné předměty (nabídka).....	9
2.4	Zájmové kroužky	9
3	Přehled pracovníků školy	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících	12
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce	14
3.4	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby – MŠ, ZŠ, ŠD.....	14
3.5	Údaje o nepedagogických pracovnících	14
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	15
4.1	Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2018/2019	15
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	16
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.2	Údaje o zameškaných hodinách.....	18
5.3	Údaje o integrovaných a nadaných žácích:	19
6	Prevence sociálně patologických jevů	19
6.1	Zpráva o preventivní činnosti v oblasti rizikového chování za školní rok 2017/18	19
7	Školní poradenské pracoviště	24
7.1	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	25
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	26
8.1	Přehled vzdělávání ve školním roce 2017/2018 – pedagogičtí pracovníci	26
8.1.1	Dlouhodobé studium.....	26
8.1.2	Vzdělávání – pedagogický sbor.....	27
8.1.3	Vzdělávání jednotlivců	27
8.2	Přehled vzdělávání ve školním roce 2017/2018 – nepedagogičtí pracovníci.....	30
9	Údaje o významných aktivitách.....	30
9.1	Akce školy	32

9.2	Účast žáků v soutěžích	34
10	Údaje o výsledcích kontrol a o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	35
11	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	35
11.1	Spolupráce s odborovou organizací.....	35
11.2	Spolupráce školy s dalšími subjekty.....	36
12	Prevence rizik a školní úrazy.....	36
12.1	Počet úrazů.....	36
12.2	Vyhodnocení úrazů.....	36
12.3	Prevence rizik.....	36
13	Základní údaje o hospodaření školy	37
13.1	Inventarizovaný majetek.....	37

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára	
Adresa školy	Tylovo nábřeží 1140, 500 02 Hradec Králové	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	75041511	
Identifikátor školy	651 000 904	
Vedení školy	ředitel: zástupci ředitele:	Mgr. Petr Sadílek PaedDr. Dana Hladíková Ph.D. Mgr. Anna Pražáková
Kontakt	telefon kancelář: telefon ředitelna: fax: e-mail: www:	495 019 011 495 019 030 495 019 034 skola@zsgocarova.cz www.zsgocarova.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Statutární město Hradec Králové
Adresa zřizovatele	Československé armády 408 502 00 Hradec Králové
Kontakt	tel.: 495 707 700 e-mail: Alena.Synkova@mmhk.cz

1.3 Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Josefa Gočára je úplná základní škola s 1.–9. ročníkem. Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Všichni žáci školy se vyučují podle školního vzdělávacího programu „Společná cesta za poznáním.“ Těší nás, že je o školu velký zájem. V uplynulých letech byla její kapacita opakovaně navyšována, stejně jako kapacita školní družiny.

Naše škola je již mnoho let **velmi aktivní a úspěšná v přípravě a realizaci rozsáhlých projektů**, které jsou financovány zejména z prostředků ESF, MŠMT, KÚ KHK a statutárního města Hradec Králové. Projekty zaměřujeme zejména na zkvalitňování výuky ve smyslu zavádění nových metod, které kladou důraz na samostatnost žáků při řešení úkolů a v souvislosti s tím dochází i ke zlepšování vybavení zázemí školy. Dále se v projektech zaměřujeme na neustálé zdokonalování klimatu školy a souběžně s tím

předkládáme žákům různé oblasti pravidel a principů, které je provázejí v každodenním životě, vedeme je k vytváření svých postojů k různé problematice tak, aby žáci přijali za své ty správné a uměli řešit rizikové situace objevující se v běžném životě.

Výuka některých předmětů v anglickém jazyce od 1. do 5. ročníku. Se schválením MŠMT vyučujeme na 1. stupni v anglickém jazyce v různých ročnících matematiku, estetickou výchovu a pracovní vyučování.

Výuka anglického jazyka probíhá na naší škole od 1. do 9. ročníku. Pro žáky 2. stupně uspořádala škola ve školním roce 2017/2018 studijní pobyt v Brightonu. Žáci bydleli v hostitelských rodinách, kde měli možnost využívat znalosti získané ve výuce anglického jazyka. Současně měli možnost navštívit v Anglii zajímavá místa, včetně návštěvy Londýna.

Rodilý mluvčí vyučuje na naší škole anglický jazyk od 3. do 9. ročníku. Zařazení hodin s rodilým mluvčím má pomoci dětem ztratit ostych z používání angličtiny a porozumět mluvenému slovu. Běžná hodina angličtiny má dětem rozšířit teoretické znalosti látky a procvičit je v umělých podmínkách, rozšiřovat slovní zásobu a stavět stále větší základy pro budoucí používání jazyka. Oba tyto celky se doplňují a na sebe navazují.

Výuka 2. cizího jazyka probíhá na naší škole od 7. do 9. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací v každém ročníku. Žáci mají možnost si vybrat ze dvou jazyků: německého a ruského. Vybraní žáci školy se ve školním roce 2017/2018 opět zúčastnili společného týdenního pobytu s žáky z partnerské školy v Německu.

Jednou z priorit školy je rozvoj matematického a logického myšlení. Za tímto účelem škola aktivně spolupracuje s dětskou Mensou ČR, v Logické olympiádě se naši žáci dostávají do celostátního finále. Učitelé pracují s žáky na příkladech z celostátních i mezinárodních testů Klokán, PISA, OECD s Šachovým svazem České republiky.

Na škole velmi dobře pracuje školní poradenské pracoviště. Psycholog je k dispozici žákům, rodičům žáků a pedagogickému sboru. Cílem je předcházet problémům, pomoci žákům v těžkých životních situacích a spolupodílet se na tvorbě zdravých třídních kolektivů.

Volný a mimoškolní čas mohou žáci naší školy trávit aktivním způsobem v některém z kroužků, které škola nabízí. Kroužky zabírají široké spektrum od esteticky zaměřených jako je keramika, výtvarný kroužek nebo filmová tvorba, přes kroužky sportovní, florbal, pohybové hry, po kroužky rozvíjející logické myšlení jako jsou šachy. V prostorách školy jsou realizovány aktivity jako například kendo, aerobik, zumba, aktivity hudebních škol Roland a Yamaha. Žáci se mohou přihlásit na doučování z českého jazyka a matematiky, či přípravu k přijímacím zkouškám.

Školní družina je situována do budovy bývalé Základní školy V Lipkách, kde obývá celý jeden blok. Je oddělena od ostatního chodu školy a žáci se zde mohou věnovat hrám, tvoření, soutěžení či relaxaci.

1.4 Místo poskytovaného vzdělávání

Místo	Kapacita
Mateřská škola	104
Základní škola	700
Školní družina	254
Školní jídelna MŠ - výdejna	115
Školní jídelna ZŠ	800

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	4	104	26,00
1. stupeň ZŠ	18	447	24,83
2. stupeň ZŠ	10	235	23,5
Školní družina	9	251	27,89
Školní jídelna MŠ	x	104	x
Školní jídelna ZŠ	x	618	x

1.6 Materiálně-technické podmínky školy

Škola realizuje svou činnost na čtyřech pracovištích: budova školy, školní jídelna, školní družina a mateřská škola ve Škroupově ulici. Úroveň materiálně technického zabezpečení plně odpovídá koncepci rozvoje školy a je na vynikající úrovni.

Učebny:

Budova školy je členěna do třech vzájemně propojených pavilónů (Labe, Lipky a Střed) Výuka probíhala v 28 kmenových učebnách, z nichž některé mají charakter odborných učeben. Žáci mají k dispozici učebnu informatiky, 4 jazykové učebny, tělocvičnu, aulu, cvičnou kuchyň a žákovskou dílnu se zázemím pro keramiku, areál školního hřiště. Vybavení ICT je na vysoké úrovni odpovídá a moderním výukovým metodám. Disponujeme velkým množstvím interaktivních tabulí, projekční technikou ve kmenových učebnách. Na škole je vybudována lokální počítačová síť, která je průběžně rozšiřována a modernizována. Wi-Fi pro výuku je k dispozici v celé budově školy. Všechny počítače jsou připojeny prostřednictvím počítačové sítě k internetu. Internetové připojení je realizováno optickou technologií. Výpočetní technika je přístupná žákům

v počítačové učebně, i v dalších kmenových i odborných učebnách. Ve škole je zřízena pracovna školního psychologa i pracovna speciálních pedagogů.

Herní školní družiny:

Výborné zázemí pro školní družinu je vytvořeno na budově bývalé základní školy V Lipkách. Děti ve školní družině využívají 9 heren školní družiny a v průběhu odpoledne i areál školního hřiště a přilehlé parky.

Školní hřiště:

Areál školního hřiště je spravován školou. Jedná se o sportovní areál s umělým povrchem na kopanou, košíkovou, volejbal a víceúčelovým hřištěm, s běžeckou dráhou s umělým povrchem, sektory pro skok daleký i pro vrh koulí poskytuje žákům velké možnosti k realizaci sportovních aktivit. Hřiště je využíváno školní družinou a při mimoškolních činnostech. V odpoledních hodinách a o víkendech je od dubna do října přístupno veřejnosti.

Učebnice, učební pomůcky:

Fond učebnic je průběžně doplňován a aktualizován. Učitelská knihovna je průběžně doplňována o nové sady učebnic pro učitele, metodiky, manuály, interaktivní a prezentační výukové systémy. Jsme partnerskou školou vydavatelství Fraus.

Sbírkky učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány o nové moderní pomůcky za prostředky z běžného rozpočtu i z prostředků získaných z velkého počtu projektů, které škola realizuje. Celkově je škola nadstandardně vybavena.

Již několik let škola využívá elektronické třídnice a pro informování zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků i elektronické žákovské knížky (od 3. do 9. ročníku). Rodiče, kteří nemají možnost přístupu k internetu, mohou využít terminál ve vestibulu školy, případně si dohodnout jinou formu informování o prospěchu a chování svých dětí. V uplynulém školním roce však ani jednu z těchto možností nikdo nevyužíval.

1.7 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	1. ledna 2006
Počet členů školské rady:	6
Kontakt:	Mgr. Marta Foglarová e-mail: foglarova@zsgocarova.cz telefon: 459 019 023

1.8 Údaje o Spolku rodičů a přátel dětí ZŠ J. Gočára

Kontakt:	Dana Komorová e-mail: dana.komorova@seznam.cz
----------	--

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Vzdělávací program

Výuka je realizována dle školního vzdělávacího programu „Společná cesta za poznáním“: zařazeno celkem 28 tříd

Na základě rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT - 11568/2017-2 je v 1. až 5. ročníku realizována výuka některých předmětů v anglickém jazyce – zařazeno celkem 18 tříd

2.2 Učební plán školy

Učební plán 1. stupně														
Ročník	Čj	Aj	Prv	Vl	Př	M	Mv Aj	Tv	Hv	Ev v Aj	Prč	Prč v Aj	Inf	Počet hodin
1.	8	1	2	-	-	2	2	2	1	1	-	1	-	20
2.	9	1	2	-	-	3	2	2	1	1	-	1	-	22
3.	8	3	3	-	-	5	-	2	1	2	1	-	-	25
4.	8	3	-	2	1	5	-	2	1	2	1	-	-	25
5.	8	3	-	2	2	5	-	2	1	1	-	1	1	26

V 1. ročníku a ve 2. ročníku jsou 2 hodiny matematiky, estetická výchova a pracovní činnosti vyučovány v anglickém jazyce. Ve 3. a 4. ročníku je estetická výchova (2 hodiny) vyučována v anglickém jazyce.

V 5. ročníku je 1 hodina výtvarné výchovy a 1 hodina pracovních činností vyučována v anglickém jazyce.

Učební plán 2. stupně																			
Ročník	Čj	M	Aj	Dě	Ze	Př	Fy	Ch	Etv	Ev	Nj/Rj	Tv	Ov	Hv	Inf	Prč/kAj	Prč	Vol. př.	Počet hodin
6.	5	5	3	2	1	2	2	-	1	2	-	2	1	2	1	1	-	-	30
7.	4	4	3	2	2	2	2	-	1	2	2	2	1	1	-	-	1	1	30
8.	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	-	-	1	1	31
9.	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	-	-	-	1	2	31

V šestém ročníku si žáci mohou vybrat, zda chtějí navštěvovat konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím (1 hodina týdně) nebo výuku praktických činností (dvě hodiny jednou za čtrnáct dní).

Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Žáci si mohou vybrat jazyk německý nebo jazyk ruský.

2.3 Volitelné předměty (nabídka)

7. ročník

- konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- výtvarné činnosti
- sportovní výchova (chlapci/dívky)
- informatika

8. ročník

- konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- výtvarné činnosti
- sportovní výchova (chlapci/dívky)
- informatika

9. ročník

- konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- výtvarné činnosti
- sportovní výchova (chlapci/dívky)
- informatika
- cvičení z českého jazyka
- cvičení z matematiky

2.4 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky, kurzy doučování, přípravy k přijímacím zkouškám	
Název kroužku	Správce kroužku
Keramický kroužek pro 5. – 9. ročník	Spolek rodičů
Keramický kroužek pro 3. – 4. ročník I.	Spolek rodičů
Keramický kroužek pro 3. – 4. ročník II.	Spolek rodičů
Keramický kroužek pro 2. ročník	Spolek rodičů
Keramický kroužek pro 1. – 2. ročník	Spolek rodičů
Keramický kroužek pro 1. ročník	Spolek rodičů
Keramický kroužek pro 4. ročník	Spolek rodičů
Pohybové hry pro 3. – 4. ročník	Spolek rodičů
Pohybové hry pro 1. – 2. ročník I.	Spolek rodičů
Pohybové hry pro 1. – 2. ročník II.	Spolek rodičů
Anglický čtenářský kroužek 4. – 5. ročník	Spolek rodičů
Jóga pro děti 1. – 2. ročník	Spolek rodičů
Jóga pro děti 3. – 5. ročník	Spolek rodičů

Zájmové kroužky, kurzy doučování, přípravy k přijímacím zkouškám	
Název kroužku	Správce kroužku
Kroužek stolního tenisu 1.-2. ročník/1	Sokol HK
Kroužek stolního tenisu 1.-2. ročník/2	Sokol HK
Kroužek florbalu – 1. – 2. ročník	p. Hladíková
Kroužek florbalu – 2. – 3. ročník	p. Hladíková
Kroužek florbalu – 4.- 7. ročník	p. Hladíková
Kroužek zábavné logiky pro 1. stupeň	p. Ludvíková
Basketbalový kroužek pro 1. – 3. ročník	
Aerobic pro dívky	AC HIP HOP G.Bašková
Zumba pro děti	AC HIP HOP G.Bašková
Tanec s třásněmi pro 1. – 4. ročník	AC HIP HOP G.Bašková
Pěvecký sbor	Spolek rodičů
Věda nás baví - 1. stupeň	p. Šilhánová
Angličtina s rodilým mluvčím 1. ročník	p. Ulrichová
Angličtina s rodilým mluvčím 2. ročník	p. Ulrichová
Angličtina s rodilým mluvčím 3. ročník	p. Ulrichová
Angličtina s rodilým mluvčím 4. - 5. ročník	p. Ulrichová
Šachový kroužek - začátečníci	ŠŠPM Lipky HK
Šachový kroužek – mírně pokročilí	ŠŠPM Lipky HK
Šachový kroužek - starší	ŠŠPM Lipky HK
Vědecké pokusy 1. - 2. ročník	Kroužky-východní Čechy
Vědecké pokusy 3. - 4. ročník	Kroužky-východní Čechy
YAMAHA hudební škola	p. Zeman
ROLAND hudební škola	p.Željaskov
Kendo	p. Záhora
Filmová tvorba	Spolek rodičů
Doučování z českého jazyka pro 6. ročník	
Příprava ke zkouškám z Čj pro 9. ročník	
Doučování z matematiky pro 6. ročník	
Doučování z matematiky pro 7. ročník	
Doučování z matematiky pro 8. ročník	

Zájmové kroužky, kurzy doučování, přípravy k přijímacím zkouškám	
Název kroužku	Správce kroužku
Doučování z matematiky pro 9. ročník	
Příprava ke zkouškám z mat. pro 9. ročník	
Doučování z fyziky pro 7. ročník	
Doučování z fyziky pro 8. ročník	

Doplňující informace:

- Doučování (příprava na výuku) bylo určeno pro žáky, kteří pravidelně docházeli na jednu hodinu daného předmětu navíc (v případě doplnění učiva po nemoci či jednorázového nepochopení učiva se vždy mohli obrátit na učitele a požádat o konzultaci, nesouvisí s doučováním), podmínkou zahájení bylo přihlášení alespoň 5 žáků.
- Některé kroužky spravuje Spolek rodičů při ZŠ Josefa Gočára, společně s nimi jejich průběh zajišťovala p. Hladíková.
- Kroužky probíhaly v případě, že bylo přihlášeno alespoň 10 zájemců
- Kroužky vedené Spolkem rodičů probíhaly vždy říjen – leden v prvním pololetí a únor–květen ve druhém pololetí.

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků	Fyzicky	Přepočtení
Počet pracovníků celkem	85	75,44
Počet pedagogů ZŠ	47	40,72
Počet asistentů pedagoga	6	2,5
Počet vychovatelů ŠD	6	7,29
Počet učitelek MŠ	8	7,8
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7	6,38
Počet správních zaměstnanců MŠ	3	3
Počet správních zaměstnanců ŠJ	8	7,75

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek
1.	P. Sadílek	ředitel školy	1,0
2.	D. Hladíková	zástupce ředitele, výchovný poradce	1,0
3.	A. Pražáková	zástupce ředitele	1,0
4.	V. Bartoňová	učitelka	1,0
5.	M. Foglarová	učitelka	1,0
6.	I. Fulínová	učitelka	1,0
7.	S. Hinduliaková	učitelka	1,0
8.	E. Hirschová	učitelka	1,0
9.	A. Havlíková	učitelka	1,0
10.	R. Hendrychová	učitelka	1,0
11.	H. Hlaváčová	učitelka	1,0
12.	K. Hlaváčová	učitelka	0,18
13.	K. Hlávková	učitelka	1,0
14.	Z. Hubeňáková	učitelka	1,0
15.	K. Jelínková	učitelka	1,0
16.	M. Kalinová	učitelka, metodik prevence	1,0
17.	S. Kozmová	učitelka + vychovatelka ŠD	0,41+0,57
18.	B. Kuříková	učitelka	1,0
19.	V. Kyrálová	učitelka	1,0
20.	A. Ludvíková	učitelka	1,0
21.	M. Macková	učitelka	1,0
22.	L. Macháčková	učitelka	0,68
23.	H. Martínková	učitelka	1,0
24.	B. McClellan	učitel	0,45
25.	M. Musilová	učitelka	1,0
26.	Z. Navrátilová	učitelka	0,45
27.	E. Nejedlá	učitelka	1,0
28.	J. Pavlata	učitel	1,0
29.	L. Procházka	učitel	1,0
30.	M. Prokopová	učitelka	1,0

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek
31.	S. Ptáčková	učitelka	1,0
32.	K. Saučuková	učitelka	1,0
33.	H. Skořepová	učitelka	1,0
34.	M. Slaninová	učitelka	1,0
35.	M. Smetana	učitel	1,0
36.	E. P. Smith	učitelka	0,55
37.	K. Smith	učitel	0,09
38.	S. Šimková	učitelka	1,0
39.	J. Šrůtová	učitelka	1,0
40.	L. Švecová	učitelka	1,0
41.	M. Tomášková	učitelka	1,0
42.	D. Vítová	učitelka	1,0
43.	L. Zabavská	učitelka	1,0
44.	A. Žočková	učitelka	1,0
45.	R. Hůlek	školní psycholog	0,55
46.	L. Křišťanová	speciální pedagog	0,36
47.	Z. Zahradníková	speciální pedagog	0,36
48.	L. Javůrková	asistent pedagoga	0,75
49.	I. Vondrová	asistent pedagoga	0,5
50.	I. Kašparová	asistent pedagoga	0,5
51.	I. Nyškovská	asistent pedagoga	0,25
52.	J. Marková	vedoucí vychovatelka ŠD	1,0
53.	Hejtmánková Petra	vychovatelka ŠD + asistent pedagoga	0,8
54.	I. Červinková	vychovatelka ŠD	1,0
55.	R. Eliášová	vychovatelka ŠD	0,87
56.	I. Sedlářová	vychovatelka ŠD	0,63
57.	I. Macurová	vychovatelka ŠD	0,7
58.	J. Nováková	vychovatelka ŠD + asistent pedagoga	0,77
59.	V. Toman	vychovatel ŠD	0,80
60.	J. Kouklíková	vedoucí učitelka MŠ	1,0
61.	K. Oczadlá	učitelka MŠ	1,0

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek
62.	P. Freibauerová	učitelka MŠ	1,0
63.	K. Konířová	učitelka MŠ	1,0
64.	V. Kremláčková	učitelka MŠ	1,0
65.	I. Ludvíková	učitelka MŠ	1,0
66.	J. Tuharská	učitelka MŠ	1,0
67.	V. Vebrová	učitelka MŠ	0,8
68.	K. Kupcová	asistent	0,5

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	99,82
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistenti pedagoga	100	Asistenti pedagoga	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby – MŠ, ZŠ, ŠD

Do 35 let		36 – 45 let		46 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důch. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
3	19	1	7	4	20	-	9	-	5	8	60

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

	Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1.	M. Urbánková	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0
2.	S. Ceralová	samostatná odborná kuchařka	1,0
3.	L. Šoltýsová	kuchařka	1,0
4.	S. Kaprasová	uklizečka ŠJ	0,25
5.	J. Havlíčková	kuchařka	1,0
6.	H. Bártová	samostatná odb. kuchařka	1,0

	Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
7.	M. Marková	kuchařka	0,5
8.	S. Poláková	samostatná odb. kuchařka	1,0
9.	L. Olšarová	kuchařka	1,0
10.	L. Matějčíková	uklízečka MŠ	1,0
11.	V. Marková	uklízečka MŠ	1,0
12.	R. Matějčíková	provozní MŠ	1,0
13.	S. Kaprasová	uklízečka ŠD	0,38
14.	A. Hamáčková	účetní	1,0
15.	J. Hamáček	školník	1,0
16.	E. Píchová	mzdová účetní	1,0
17.	L. Scharfnerová	uklízečka ZŠ	1,0
18.	L. Vodičková	uklízečka ZŠ	1,0
19.	I. Žižková	uklízečka ZŠ	1,0

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2018/2019

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
3	74	8	14
Komentář: Po zápisu do 1. tříd jsme ve spolupráci s MMHK žádali o navýšení kapacity školy o 20 žáků, aby mohl být uspokojen zájem všech zapisovaných žáků.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	5
soukromá gymnázia	0	5
církevní gymnázia	7	0
gymnázia celkem	7	10
konzervatoř	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
9	3	4	13	1	8	38

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
0	2	0	0	2	0	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	2
celkem	4

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
44	3
celkem	47

Celkový přehled o výsledcích přijímacího řízení:

gymnázia			SOŠ s maturitou	SOU s maturitou	OU se závěrečnou zkouškou	žáci přijatí na SŠ celkem
víceletá	ostatní	celkem				
17	9	26	25	8	4	63

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

Přehled o prospěchu a chování – 2. pololetí školního roku 2017/2018

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
I. A	27	0	27	0	0	0
I. B	27	0	27	0	0	0
I. C	26	0	26	0	0	0
II. A	25	2	21	2	0	0
II. B	25	1	24	0	0	0
II. C	23	3	20	0	0	0
II. D	24	1	23	0	0	0
III. A	26	3	22	1	0	0
III. B	27	2	25	0	0	0
III. C	25	6	19	0	0	0
III. D	27	4	23	0	0	0
IV. A	23	9	14	0	0	0
IV. B	21	6	15	0	0	0
IV. C	19	3	16	0	0	0
IV. D	23	10	13	0	0	0
V. A	26	6	20	0	1	0
V. B	25	10	15	0	0	0
V. C	28	5	23	0	0	0
Celkem	447	71	373	3	1	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
VI. A	23	8	14	1	0	0
VI. B	26	11	14	1	1	0
VI. C	25	12	12	1	1	0
VII. A	24	10	13	1	0	0
VII. B	24	15	9	0	0	0
VII. C	24	7	15	2	1	0
VIII. A	23	12	11	0	1	0
VIII. B	22	15	7	0	0	0
IX. A	21	17	3	1	0	1
IX. B	23	16	7	0	0	0
Celkem	235	123	105	7	4	1

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospěl s vyz.	Neprospěl	Uspokojivé chování (2)	Neuspokojivé chování (3)
1. stupeň	447	373	3	1	0
2. stupeň	235	105	7	4	1
Celkem	682	478	10	5	1

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

2. pololetí školního roku 2017/2018

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	19133	42,8	173	0,387
2. stupeň	16 621	70,7	225	0,957
Celkem	35754	52,4	398	0,584

5.3 Údaje o integrovaných a nadaných žácích:

Žáci vyšetření před 1. 9. 2016

Druh postižení	Počet žáků	Individuálně vzdělávací plán
Zdravotní znevýhodnění	1	1
Sociálně znevýhodnění	0	1
Porucha chování	0	0
S vývojovými poruchami učení	12	12
Nadaní žáci	0	0

Žáci vyšetření po 1. 9. 2016

Stupeň podpory	Počet žáků
2. stupeň podpory s IVP (nová pravidla)	11
2. stupeň podpory bez IVP	15
3. stupeň podpory s IVP	9
3. stupeň podpory bez IVP	1

Komentář:

45 žáků pracovalo dle plánu pedagogické podpory, 9 z nich navrhla PPP, většina vznikla na základě iniciativy pedagogů.

Ve škole pracovali dva speciální pedagogové.

Učitelé 1. i 2. stupně se pravidelně scházeli, vyhodnocovali svou práci a předávali si zkušenosti.

Většina žáků vyšetřených před 1. 9. 2016 prošla během školního roku kontrolním vyšetřením.

6 Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Zpráva o preventivní činnosti v oblasti rizikového chování za školní rok 2017/18

Základem prevence na každé škole je preventivní program. Preventivní program školy je vypracováván vždy na jeden školní rok a je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit takové znalosti, dovednosti a způsobilosti (nebo též kompetence), které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování. Program má jasně definované dlouhodobé a krátkodobé cíle a je naplánován tak, aby mohl být řádně proveden. Program musí důsledně respektovat rozdíly ve školním prostředí,

oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikového chování a zvyšovat schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Preventivní program by měl vycházet z potřeb každé školy.

S přípravou preventivních opatření nám pomohl evaluační formulář, který učitelé vyplnili již v závěru předešlého školního roku. Z dotazníku vyplynula kritická místa, kde docházelo ke zvýšenému výskytu rizikového chování. Domluvili jsme se proto na posílení dohledů učitelů na rizikových místech a to zejména v jídelně a hřišti o velké přestávce. Z evaluačních dat z června 2018 vyplývá, že se nám podařilo snížit rizikovost těchto míst zcela na minimum. Velkou úlohu zde mělo dodržování zásad aktivního dohledu a kompetencí jednotlivých osob při dohledu nad žáky. Daří se nám při setkáních metodika prevence s učiteli 1. a 2. stupně diskutovat o důležitosti aktivního dohledu, to znamená, že vyučující neustále prochází chodbou, nahlíží do tříd, nejedná v době dohledu s rodiči či ostatními pedagogy.

Jsme si vědomi přetrvávajících rizikových oblastí v šatnách a na toaletách. Důvodem v šatnách je především velká koncentrace žáků na malém prostoru. Řešením je rozmístění tříd tak, aby se v jeden okamžik neshromažďovaly na jednom místě, respektive hned naproti sobě.

Další stěžejní otázkou v dotazníku bylo, jakou oblast primární prevence by učitelé preferovali ve školním roce 2018/2019. Na prvním místě vyučující uváděli téma kyberšikana a dobré klima ve třídě prostřednictvím více společných akcí třídy.

Ve školním roce 2017/2018 byly do výuky zařazeny projektové dny, kdy třídní učitel se svou třídou pracuje na společném projektu, dále akce, kdy spolupracují paralelní třídy. Tyto aktivity mají největší ohlas.

V dotazníku byly nejlépe hodnoceny jako preventivní aktivity přednášky městské policie, kurz sebeobrany, Desatero bezpečného internetu a Protidrogový vlak Revolution Train.

Dále se uskutečnily projekty, které souvisí s primární prevencí, jako škola v přírodě, beseda o literatuře s tematikou závislostí, filmová projekce filmu Kluci z hor, praktická dopravní výchova s městskou policií, přednášky o bezpečnost na internetu, sportovní odpoledne pro žáky 1. tříd, přednáška o dospívání a další.

Prohloubilo se zjišťování výskytu rizikového chování. Metodik prevence připravil formuláře, které jsou individuálně nasdíleny na Google Disk s každým vyučujícím, aby byla zachována ochrana osobních údajů. Každý měsíc třídní učitel zasílá informace o rizikovosti ve své třídě. Metodik prevence tak poté může více konkrétněji hovořit s vyučujícími, doptávat se na další podrobnosti a pomoci s řešením situace. Tímto formulářem se přehledně a lépe monitorují rizikové jevy na naší škole. Měsíčními zprávami zjišťujeme i jakým způsobem je rizikové jednání řešeno, zda jsou zváni rodiče,

zda rodiče vůbec přišli, zda bylo nutné udělit výchovná opatření, jaký účinek mělo řešení celé situace. A hlavně, jaký typ prevence je potřeba zavést do třídního kolektivu a kdo bude tuto prevenci provádět.

Ve školním roce 2017/2018 metodik prevence vypracoval se žáky ve vybraných třídách dotazník Klima třídy. Dotazník je určen jako nástroj diagnostiky skupin žáků formou sociometrického šetření. Výsledky mohou napomoci včasnému odhalení rizikových jevů, které se běžným pozorováním špatně rozkrývají. Dotazník je zaměřen na zjišťování úrovně jednotlivých složek třídního klimatu (pocit bezpečí, přátelství, spolupráce,...), umožňuje vhléd do vzájemného hodnocení spolužáků, jejich kamarádských i nepřátelských vazeb a nabízí přehled o sociálních rolích jednotlivých žáků ve třídě.

Na naší škole aktivně pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Poradenské pracoviště vytváří širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování, realizuje preventivní programy na škole a sleduje jejich účinnost, zajišťuje kvalitní služby kariérového poradenství pro žáky, připravuje podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků, buduje příznivé sociální klima na škole i v jednotlivých třídách, vytváří předpoklady pro dlouhodobé snižování neprospěchu žáků, zajišťuje včasnou intervenci při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů, poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, prohlubuje a zlepšuje komunikaci mezi školou a rodiči, koordinuje služby školního poradenského pracoviště s dalšími poradenskými institucemi.

Ve školním roce 2017/2018 proběhla řada seminářů pro pedagogy, která se týkala nejrozličnějších preventivních aktivit. Učitelé jsou proškoleni v mnoha oblastech, které se týkají rizikového chování. Během školního roku probíhají pracovní porady celého pedagogického sboru, setkávají se ale i odděleně učitelé 1. stupně a učitelé 2. stupně. Vždy řeší organizační záležitosti, ale i situace, které jsou charakteristické pro věk jejich žáků.

Velký posun ohledně vztahů ve třídních kolektivech jsme zaznamenali po zavedení etické výchovy do rozvrhu. Etickou výchovu učí ve třídě třídní učitel a má tak dostatek prostoru k práci se svou třídou a budování zdravého klimatu ve třídě.

V posledních letech se nám sice daří řešit mnoho problémů již v jejich zárodku a tím eliminovat závažnější projevy rizikového chování, přesto ještě v této oblasti musíme mnoho udělat. Jedná se zejména u některých kolegů o problémovou komunikaci mezi sebou, ale i mezi školou a rodiči. Některá sdělení se předávají pozdě, nejsou pak možné efektivnější postupy. Mnoho kolegů i přes dohody nepostupuje u podobných problémů jednotně. V poslední době se nám podařilo eliminovat fyzické a psychické ubližování mezi žáky, ale nedošlo k výraznému poklesu neomluvených hodin. Zjistili jsme, že se v některých případech jednalo o skryté záškoláctví. Musíme se tak učit více se ptát po příčinách některých projevů, které mohou být jak na straně žáka, tak na straně školy.

Odhalení příčin bez zbytečných škatulkování žáků může řešit problém včas bez zbytečných sankcí. Je třeba nastavit jednotná pravidla a postoje pro rodiče.

Zdokonaluje se práce školního parlamentu, jehož zástupci zjišťují a monitorují situaci ve svých třídách, ale i mimo ně a své poznatky prezentují při svých schůzkách. Některé připomínky a otázky jsou kladeny při setkávání s vedením školy. Naopak i vedení školy při monitorování názorů žáků na určitou problematiku zapojuje školní parlament, který prostřednictvím svých členů zjišťuje odpovědi.

Spolupracujeme s okresním metodikem prevence Mgr. Jitkou Musilovou, krajskou školskou koordinátorkou prevence Mgr. Ditou Kosovou, s OSPOD, který zastupuje Mgr. Světlušu Kotrčovou. Konkrétní situace a případy řešíme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče Návrat, velmi dobrou zkušenost v rámci preventivních akcí máme s Policií ČR - Oddělení tisku a prevence Krajské ředitelství policie Královéhradeckého kraje a městskou policií - Oddělení prevence kriminality Městské policie Hradec Králové.

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto akce pro žáky:

nad rámec výuky jsou uskutečňovány tyto aktivity

nespecifická prevence:

- setkávání a aktivity školního parlamentu
- schránka důvěry
- vánoční trhy
- Tvořeníčka pro rodiče, prarodiče
- celoškolní projekty
- Den otevřených dveří
- ples 9. ročníků
- adopce živočicha ZOO Dvůr Králové nad Labem
- spolupráce s partnerskou školou v Německu
- spolupráce s mateřskou školou
- sportovní odpoledne pro žáky 1. tříd

specifická prevence:

- dotazníkové šetření školního psychologa, metodika prevence
- exkurze, pobytové kurzy
- zapojení do projektu Příběhy našich sousedů
- Zdravá pětka – beseda o zdravé stravě

ve spolupráci s externími spolupracovníky realizujeme tyto preventivní programy

nespecifická prevence:

- Sportovní den a Den dětí s Městskou policií HK
- projektový týden s partnerskou školou v Německu
- Sportování bez hranic, partnerské školy města HK

specifická prevence:

- sebeobrana dívek 8. – 9. ročník Městská policie HK
- besedy s Městskou policií HK
- praktický výcvik na dopravním hřišti v Třebši
- adaptační kurzy pro 6. ročníky
- Projekt Kraj pro bezpečný internet
- beseda o literatuře s tematikou závislostí
- přednáška Bezpečnost na internetu

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto akce v rámci prevence pro pedagogy:

specifická prevence:

- setkávání pedagogů 1. a 2. stupně na samostatných skupinách
- vzdělávací semináře prevence rizikového chování celého sboru (např. Projevy agrese), pro zájemce
- setkání s metodikem prevence
- semináře školního psychologa
- společná sportovní a kulturní setkávání
- sebevzdělávání, odborná literatura k zapůjčení ve ŠPP
- vzdělávání ŠPP, konference s krajským metodikem prevence, okresním metodikem prevence, v PPP

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto akce v rámci prevence pro rodiče:

nespecifická prevence:

- seznámení rodičů se všemi dokumenty školy na stránkách školy, ve vnitřních prostorách školy na třídních schůzkách
- aktivní účast rodičů při celoškolských akcích – Den otevřených dveří, Tvořeníčka se školní družinou, informační odpoledne
- ukázkové hodiny pro rodiče
- konzultace se všemi pedagogickými pracovníky

specifická prevence:

- spolupráce s třídním učitelem
- poradenský systém ŠPP
- setkání s výchovným poradcem – kariérové poradenství

Některé preventivní programy jsou uskutečňovány během výuky v rámci jednotlivých předmětů. Ve spolupráci s koordinátorem jsou témata primární prevence označena v ŠVP symbolikou PP. Prevence je součástí odpoledních volnočasových aktivit na naší škole (viz www.gocarova.cz). Část primární prevence probíhá také o víkendech, část je celodenní akcí a část má celotýdenní charakter.

Všechny postupy řešení problémových situací jsou uvedeny v Krizovém plánu školy, který je také součástí Preventivního programu školy. Další postup je obsažen ve Školním řádu,

v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Naším cílem je dále pracovat na sjednocení základních kroků těchto postupů při zachování individuality jednotlivých situací.

7 Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2017/2018 vykonávalo svou činnost také školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které tak navazovalo na své aktivity předchozích let. V čele tohoto pracoviště stojí výchovný poradce a současně zástupce ředitele školy pro 2. stupeň. Dalšími členy jsou metodik prevence, školní psycholog a zástupce ředitele pro 1. stupeň. I přes své specifické náplně práce všichni členové soustavně spolupracují, protože jejich činnosti se vzájemně prolínají.

Výchovný poradce koordinuje činnost celého pracoviště. Zajišťuje zejména aktivity spojené s profesní orientací žáků, poskytuje žákům i rodičům metodickou pomoc v této oblasti, zajišťuje aktivity pro žáky zaměřené na volbu povolání. Monitoruje žáky s podpůrnými opatřeními, pomáhá pedagogům s tvorbou individuálních plánů a tyto s nimi pravidelně vyhodnocuje, úzce spolupracuje s pedagogy a s rodiči těchto žáků. Ve spolupráci s dalšími kolegy řeší projevy rizikového chování žáků, zajišťuje průběh jednání s rodiči výchovných komisí apod.

Metodik prevence monitoruje na celé škole náznaky projevů rizikového chování a ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje eliminaci těchto projevů, mapuje možná rizika ve škole. Dále organizuje aktivity žáků ve škole, jejichž zaměřením je prevence v různých oblastech. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem při řešení projevů rizikového chování, účastní se jednání, komisí, pomáhá zajišťovat navržené postupy při konkrétních řešených případech. Úzce spolupracuje se všemi pedagogy, s rodiči. Poskytuje všem také metodickou pomoc.

Školní psycholog poskytuje odbornou pomoc všem pedagogům školy, dále rodičům a žákům dle jejich potřeb. Pracuje také s třídními kolektivy při upevňování jejich vztahů, poskytuje péči žákům s podpůrnými opatřeními, sám se podílí na tvorbě plánů pedagogické podpory. Ve spolupráci s rodiči aktivně pracuje se žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem či rizikovým chováním. Pomáhá žákům také s profesní orientací. Ve škole pracuje dlouhodobě a díky jeho činnosti se nám včas daří zachytit problémy, které by mohly vyústit v nežádoucí jevy ve škole.

Zástupce ředitele 1. stupně svou činností v ŠPP pomáhá zajišťovat aktivity pracoviště na prvním stupni školy, monitoruje dohodnuté postupy, případně podává návrhy na další jednání.

Souhrn činnosti ŠPP:

Členové ŠPP se pravidelně scházeli na svých poradách každý týden vždy v pondělí ve stanoveném čase. Na těchto poradách byly podávány informace všech o tom, co v rámci

uplynulého období řešili, případně o tom, čemu je potřeba se věnovat. Protože náplně práce všech členů se prolínají, je tento přístup velmi přínosný. Vždy bylo naplánováno, co je potřeba v dalším období řešit, byly stanoveny potřebné strategie a rozděleny úkoly pro jednotlivé členy. Dle potřeby jsou oslovováni pedagogové, kteří spolupracují na daných úkolech. Pokud je to nutné, oslovujeme ke spolupráci také rodiče, případně je jim poskytována metodická pomoc. Výsledkem této formy práce je velká eliminace projevů rizikového chování, daří se také začlenit žáky ohrožené školním neúspěchem, získávat rodiče ke spolupráci zejména při práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Velmi se snížil počet případů, kdy škola potřebuje oslovit ke spolupráci i jiné organizace. Podstatným prvkem je i to, že problémy nejsou řešeny izolovaně, ale podílí se na jejich řešení celé pracoviště, což umožňuje různé pohledy na řešení a hledání toho nejvhodnějšího.

V nastavených postupech chceme i dále pokračovat, protože výsledky naší práce nám potvrzují, že se daří jednotlivé problémy úspěšně řešit.

7.1 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy bylo organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na DVPP, za podmínek a možností uvedených v plánu DVPP.
- Vzdělávání celého sboru má přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základními parametry pro výběr vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získávání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovní zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č.75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.
- S pracovníkem absolvující studium může škola uzavřít dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.

8.1 Přehled vzdělávání ve školním roce 2017/2018 – pedagogičtí pracovníci

Dlouhodobé studium

Studium v oblasti management řízení školy – hlavní studijní program Školský management /Bakalářský studijní program/

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu
(Mgr. Petr Sadílek)

Studium k výkonu specializované činnosti pro školní metodiky prevence 3

Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze
(Mgr. Monika Kalinová)

Studium výchovného poradenství

(Mgr. Kateřina Hlávková)

Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií č.j.: MSMT -29185/2014-1-836

Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – program CŽV
(Mgr. Lukáš Procházka)

Vzdělávání – pedagogický sbor

Strategie vyšetřování šikany I.

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje (vzdělávací seminář pro všechny pedagogy ZŠ)

Anglický jazyk pro pedagogické pracovníky

(CVKHK)

Rizikové chování žáků, kyberšikana pedagogů

lektor PaedDr. Zdeněk Martínek

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi

Společné vzdělávání v ZŠ

(CVKHK)

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů

(CVKHK)

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

Matematická pregramotnost

(CVKHK)

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Matematická gramotnost – aktivační a motivační činnosti k podpoře matematické gramotnosti na 1. stupni

(CVKHK)

Vzdělávání jednotlivců

Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ

NIDV Hradec Králové

(PaedDr. Dana Hladíková, Ph.D.)

Šablona pro školy – monitoring projektů

Seminária Vědomosti pro rozvoj

(PaedDr. Dana Hladíková, Ph.D.)

Inkluze- poznatky ze společného vzdělávání po roce 1

Seminária Vědomosti pro rozvoj

(PaedDr. Dana Hladíková, Ph.D.)

Změny v právních předpisech a jejich vliv na řízení a dokumentaci školy

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Mgr. Petr Sadílek, PaedDr. Dana Hladíková, Ph.D.)

Řešení aktuálních problémů řízení školy

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Mgr. Petr Sadílek)

Přijímací řízení

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Mgr. Petr Sadílek)

Společné vzdělávání v ZŠ

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Mgr. Petr Sadílek)

Vzdělávací program akreditovaný v systému DVPP - Konference pro učitele I. stupně

Nakladatelství Fraus, s.r.o.

(Mgr. Simona Hinduliaková)

Mensa pro rozvoj nadání

Akreditovaný MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
MSMT-1230/2017-1-118

(Mgr. Alena Ludvíková)

Zdravotník Zotavovacích akcí a škol v přírodě

Vzdělávací program v rámci projektu Předlékařská první pomoc do škol, akreditován
MŠMT 37554/2014-1-2042

(Mgr. Milan Smetana)

Matematika pro život II – základní školy

NIDV Hradec Králové

(Mgr. Dominika Vítová)

Vzdělávací seminář – Letní škola

(Mgr. Dominika Vítová)

Krok po kroku k předčtenářské gramotnosti

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Iva Ludvíková MŠ)

Hodnocení a sebehodnocení dětí v MŠ

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Bc. Veronika Kremláčková MŠ)

Kapradíčko konzultace a praktické dílny k ekologické výchově

Sever středisko ekologické výchovy

(Jana Tuharská MŠ)

Cestujeme kolem světa (Amerika, Austrálie)

Portál, s.r.o., akreditace instituce MŠMT – 12478/2015

(Mgr. Jitka Kouklíková MŠ)

Aktuální témata předškolního vzdělávání

Národní institut pro další vzdělávání

(Mgr. Jitka Kouklíková)

Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích

Národní institut pro další vzdělávání

(Pavčina Freibauerová MŠ)

Neukázněné dítě

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

(Bc. Veronika Kremláčková MŠ)

Jazykově metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí

Národní institut pro další vzdělávání, absolvovala 60 vyučovacích hodin

(Bc. Karolína Ozcadlá MŠ)

Jak komunikuje úspěšný/á ředitel/ka, učitel/ka

Centrum přátel aktivního učení o.p.s., akreditovaný MŠMT 15598/2016-2-437

(Mgr. Kouklíková Jitka MŠ)

Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona

Národní institut pro další vzdělávání

(Mgr. Jitka Kouklíková MŠ)

Pedagogická činnost s nadanými předškoláky

Národní institut pro další vzdělávání

(Jana Tuharská MŠ)

8.2 Přehled vzdělávání ve školním roce 2017/2018 – nepedagogičtí pracovníci

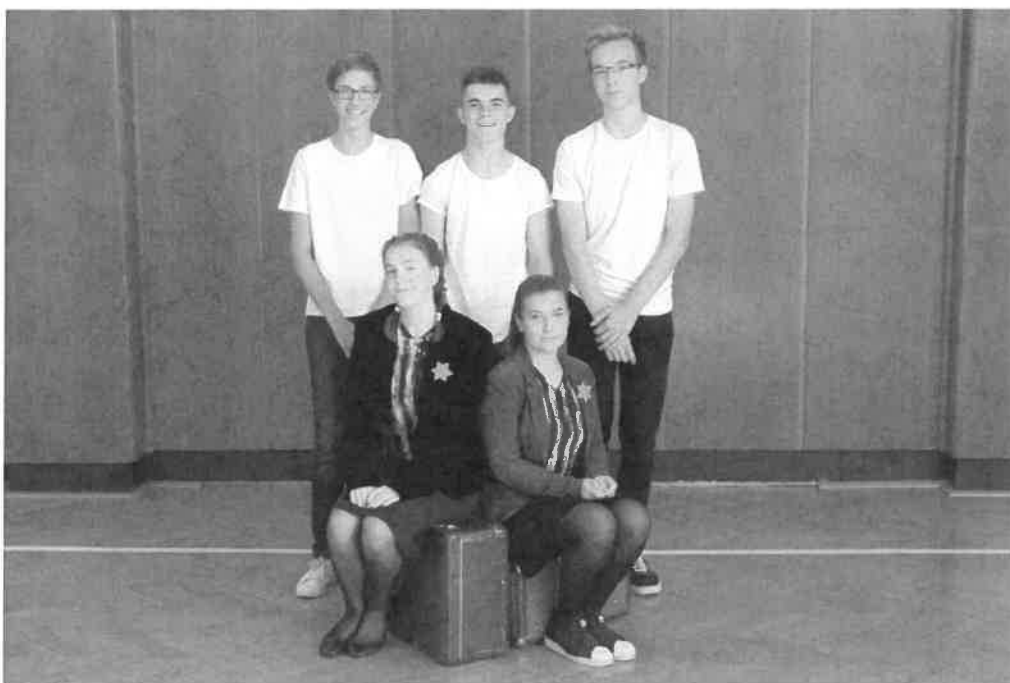
Školení pro nepedagogické pracovníky
Zaměstnávání cizinců v ČR po novele zákona o pobytu cizinců
Legislativní novinky ve mzdové účtárně
GDPR – nová pravidla pro zpracování a ochranu osobních údajů
Seminář k účetnímu programu Vema
Roční zúčtování daně z příjmu ze závislé činnosti a funkčních požitků za rok 2017
Účetnictví příspěvkových organizací
Hospodaření příspěvkových organizací – vnitřní kontrolní systém a vnější kontrolní mechanismy
Fond kulturních a sociálních potřeb v roce 2018- správná tvorba a použití
Aktuální problémy v oblasti účetnictví škol a školských zařízení
Konference – hromadné stravování v ŠJ
Sanitační řád a možnosti vlastní kontroly
Svačiny v jídelničkách školní jídelny
Exekuce, insolvence

9 Údaje o významných aktivitách

Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol a tercií a kvart víceletých gymnázií.

Projektu se naše škola ve školním roce 2017/18 účastnila poprvé. Je nutné podotknout, že se jedná o projekt dlouhodobý, kdy žákovské týmy pracují po dobu několika měsíců na zmapování příběhu pamětníka a také doby, která ovlivnila jeho osud.

Na všech částech projektu pracovali žáci sami, učitelé byli pouhými mentory, kteří pomáhali hledat ta nejlepší řešení a zajišťovali dobré klima v týmu. Projekt přispěl jednak k rozvoji žákovských kompetencí, ale také žáky obohatil v poznání dějinných událostí minulého století: holocaust, kolektivizace zemědělství a normalizace.



Průběh projektu byl v krátkosti následující: hledání pamětníka, tvorba otázek pro první setkání s pamětníkem, pořízení audio nebo videonahrávky a její následné využití pro tvorbu reportáže, exkurze a workshopy spojené s daným obdobím, vytvoření životopisu pamětníka, zmapování jednotlivých částí projektu na základě fotodokumentace a závěrečné prezentování získaných dat o životě pamětníka a jeho době.



O projekt byl na naší škole velký zájem, vznikly 3 pětičlenné týmy, které se s nadšením pustily do bádání. A jak to dopadlo? V početné konkurenci hradeckých škol obsadili naši žáci se svými příběhy první, druhé i třetí místo.

9.1 Akce školy

Typ akce	Náplň akce	Počet žáků	Poznámka (název akce, výsledek)	Akce pro veřejnost
Studijní pobyt ve Velké Británii Brighton, Londýn	Žáci navštívili zajímavá místa ve Velké Británii, současně docházeli do výuky a prohlubovali si znalosti z anglického jazyka.	60		
Projektový týden s partnerskou školou.	Týdenní setkání žáků naší školy se žáky z partnerské školy z Německa v Sedmihorkách.	15	Komunikace v cizím jazyce, kultura jiných zemí	
Projektový den školy	2. stupeň učí 1. stupeň	480		
Británie s Bitem	6. – 9.	180		
Finanční podpora	Spolupráce s oblastní charitou a občanským sdružením Druhá šance	662	Celoroční sběr kovů na adopci zvířat. Finanční sbírka – Vánoční trhy.	AV
Výběrové zjišťování žáků	Čtenářská gramotnost (9. ročník)	42	Česká školní inspekce	
Výuka plavání	Povinná výuka	210	2 - 3. třída	
	Sportovní plavecké třídy	58	1 - 3. třídy	
Lyžařský výcvikový kurz	Benecko	60	7. třídy	
Škola v přírodě	2. třídy	96	ekologické projekty s jazykovým zaměřením	
Adaptační kurz	6. třídy	71	ekologické projekty s jazykovým zaměřením	
Exkurze	Hasičský sbor H.K.	80		
	Programy ekologického střediska Sever	80		
	Hvězdárna a planetárium	80		
	Zoo Dvůr Králové	60		
Adventní Drážďany	Exkurze žáků 5. tříd	40		
Školní výlety			počet zúčastněných tříd-27	
Žákovská vystoupení	Vystoupení pro jubilanty	5	hudební síň města	AV
Koncerty, divadla, besedy	Divadlo Drak, Klicperovo divadlo, divadelní představení v Adalbertinu		všechny třídy školy	

Typ akce	Náplň akce	Počet žáků	Poznámka (název akce, výsledek)	Akce pro veřejnost
	Besedy s městskou policií – domácí násilí šikana bezpečné chování	200		
Třídění odpadů EKOKOM	Besedy pro žáky 1. i 2. stupně	400		
Hvězdárna a planetárium Praha, Národní technické muzeum Praha		40	žáci 9. tříd	
Klub mladého diváka	Cyklus pravidelných návštěv velkých pražských divadel (čínohra, balet)	50	žáci 2. stupně	
Beseda žáků na Úřadu práce	Program k volbě povolání	40	žáci 9. ročníku	
Olympiády, testování	matematický klokan	400		
	Malá maturita Aj	44		
5 jazyků na pódiu	Jazyková soutěž Holice	5	žáci 2. stupně	
	olympiáda z Čj, Che, M	22		
	Pythagoriáda	40		
	Projekt KRNAP	18	sportovně – ekologický projekt	
	Čertovská diskotéka	245	ŠD	AV
	Ukázkové hodiny pro rodiče žáků 1. tříd	100		AV
	Den otevřených dveří		ukázkové hodiny výuky M v Aj Café world	AV
	Ukázkové hodiny výuky některých předmětů v Aj		Pro veřejnost	AV
	Vánoční ples žáků 9. tříd školy	44		
	Vánoční trhy	600	akce pro žáky a veřejnost	AV
	Vánoční a jarní tvořeníčko ve školní družině	245	akce společně s rodiči	AV
	Filmová představení	260		
	Bruslení	210		
	Karneval v ŠD	245		AV
	Setkání budoucích žáků prvních tříd		dvě setkání – matematické hry,	AV

Typ akce	Náplň akce	Počet žáků	Poznámka (název akce, výsledek)	Akce pro veřejnost
			sportovní setkání, pohádkové příběhy	
	Malá maturita z Aj	9. tř.		
	Návštěvy dopravního hřiště	60		
Internet pro seniory			dva kurzy	AV
	Spolupráce s mateřskými školami (MŠ Škroupova, Kampánova, Čtyřlístek)		Návštěvy předškoláků	AV
	Mikuláš v MŠ	8	Žáci 2. stupně zajišťují mikulášskou nadílku	AV
Sportovní dopoledne pro žáky 1. tříd		40	Sobotní program pro zájemce z řad žáků 1. tříd	
Zábavné odpoledne deskových her		20		
Sebeobrana dívek		40	8., 9. třídy	

Celkový počet akcí pro veřejnost: 13

9.2 Účast žáků v soutěžích

Název akce	Výsledek, umístění/ poznámky
Šachy OF	1., 2., 4. místo
Šachy KF	2., 4., 5. místo
Mistrovství České republiky školních týmů v šachu	12. místo
Školní přebory v šachu	účast 42 35 žáků
Příběhy našich sousedů – soutěž dokumentaristických týmů hradeckých základních škol	1., 2. a 3. místo
Literární soutěž vypsána k akci „Jičín město pohádky“ na téma: Jak si hráli naši prarodiče	
Výtvarná soutěž vyhlášená Oblastní charitou Hradec Králové, práce na téma „Je pěkné si pomáhat“	
Jarní turnaj ve vyhlášené smíšených týmů 3. ročníků	5. místo
Okresní kolo Pythagoriády	1., 3. místo v kategorii 5. tříd 6. místo v kategorii 7. tříd
Hradecké sportovní hry	Atletika, plavání

Sportování bez hranic – výjezd žáků na soutěže do polského Walbrzychu	
Logická olympiáda	<i>účast žáků v krajském kole</i>
Matematický korespondenční seminář žáků 5. tříd	<i>2. místo</i>
Matematický klokan	
Okresní kolo matematické olympiády	
Okresní kolo Pythagoriády 5. tříd	<i>1. místo</i>
Okresní kolo Pythagoriády 7. tříd	<i>6. místo</i>
Okresní kolo chemické olympiády	
Soutěž TAKTIK	<i>1. místo v krajském kole 23. v republikovém kole</i>
Štafetový pohár okresní finále	<i>1. místo</i>
Štafetový pohár krajské finále	<i>3. místo</i>
<i>Žáci školy se účastnili velkého množství soutěží organizovaných školou, i mnoha jiných, pořádaných různými organizacemi např. turnaje v hokejbalu, ve florbalu, vybíjené, odznaku všestrannosti, Mc Donald cupu, Hradeckých her mládeže, v atletickém trojboji, atd.</i>	

10 Údaje o výsledcích kontrol a o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední periodická kontrola České školní inspekce proběhla na škole ve školním roce 2016/2017 v termínu od 4. do 7. dubna. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kompletní inspekční zpráva je k dispozici na www.zsgocarova.cz.

11 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

11.1 Spolupráce s odborovou organizací

Základní organizace odborového svazu pracovníků školství na škole ukončila svoji činnost 1. května 2015.

11.2 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Domino, Kruh bezpečí, Speciálně pedagogické centrum, Oddělení sociálně právní ochrany dětí MMHK, Centrum volného času, PPP HK, SPC HK.
- Městská policie, Policie ČR, Úřad práce MMHK, Městské lesy HK, PFHK
- Správa Krnapu, Středisko ekologické výchovy SEVER.
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Prostor
- Partnerská škola – Oberwaldschule Grebenhain, Německo
- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta
- Regionální tisk – Hradecké noviny, Radnice, Český rozhlas Hradec Králové, Český rozhlas Pardubice,
- Asociace školních sportovních klubů, oddíl stolního tenisu Hradec Králové,
- Dům dětí a mládeže Hradec Králové,
- Mateřská škola Čtyřlístek, Mateřská škola Kampanova.

12 Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	178
Počet odeslaných záznamů o úrazech	25

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	112
V ostatních vyučovacích předmětech	8
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	1
Přestávky ve škole	33
Školní družina	10
Školy v přírodě	1
Ostatní akce	6

12.3 Prevence rizik

Celkový počet úrazů se snížil i přes navýšení počtu žáků. K úrazům dochází nejčastěji v hodinách tělesné výchovy. Počet úrazů o přestávkách se v porovnání s uplynulým obdobím snížil téměř na polovinu. Na vyšším počtu úrazů v hodinách tělesné výchovy má vliv nižší tělesná zdatnost žáků.

V rámci prevence jsme se zaměřovali zejména na:

- bezpečné prostředí ve škole i v okolí školy
- poučení o rizicích, následcích a bezpečnosti
- bezpečné chování
- kontrolu dodržování bezpečnostních opatření
- dohled nad žáky, první pomoc a ošetření
- každou přestávku je vhodné vyplnit organizovaným pohybem žáků (s dozorem pedagoga) – využití školního hřiště, pingpongových stolů
- zajištění podmínek pro včasné zajištění první pomoci
- plnění povinnosti evidence a registrace školních úrazů – i nepatrná zranění
- začlenění prevence úrazovosti do výukového programu

13 Základní údaje o hospodaření školy

(Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2017)

13.1 Inventarizovaný majetek

Hlavní inventarizační komise vydává na základě zpracovaných inventur tuto zprávu.

Inventarizační komise odevzdala v termínu zpracované inventurní soupisy a jejich rekapitulace je uvedena v následující tabulce:

	Účetní stav	Stav k inventarizaci	Rozdíl
013 Software	48 258,00	48 258,00	0
018 Drobný dlouh. nehmotný maj.	481 168,60	481 168,60	0
022 Sam. mov. věci a soubory mov. věcí	8 472 404,30	8 472 404,30	0
028 Drobný dlouh. hm. majetek	10 401 384,13	10 401 384,13	0
032 Kulturní předměty	150 000,00	150 000,00	0
901 Jiný dr. dlouh. nehm. majetek	619 264,13	619 264,13	0
902 Jiný drob. dlouh. hm. majetek	7 441 032,16	7 441 032,16	0
999 Vyrovnávací účet k podrzv. úč.	8 060 296,29	8 060 296,29	0
073, 078 Oprávky k DDNM	529 426,60	529 426,60	0
082 Oprávky k DHM	7 490 153,40	7 490 153,40	0
088 Oprávky DDHM	10 401 384,13	10 401 384,13	0
112 Materiál na skladě	45 451,88	45 451,88	0
241 Běžný účet	7 398 102,82	7 398 102,82	0
243 Běžný účet FKSP	392 957,21	392 957,21	0
261 Pokladna	0	0	0
311 Odběratelé	1 321,00	1 321,00	0
314 Krátkodobé poskytnuté zálohy	3 142 720,00	3 142 720,00	0

	Účetní stav	Stav k inventarizaci	Rozdíl
315 Jiné pohledávky z hlavní činn.	0	0	0
321 Dodavatelé	16 710,00	16 710,00	0
324 Krátkodobé přijaté zálohy	1 544 698,92	1 544 698,92	0
331 Zaměstnanci	2 186 251,00	2 186 251,00	0
337 Zdravotní pojištění	386 964,00	386 964,00	0
336 Sociální pojištění	902 869,00	902 869,00	0
342 Jiné přímé daně	388 696,00	388 696,00	0
349 Závazky k vybraným vl. institucím	4 432,94	4 432,94	0
374 Krátkodobé přijaté zálohy	69 000,00	69 000,00	0
377 Ostatní krátkodobé pohled.	245 438,00	245 438,00	0
378 Ostatní krátkodobé závazky	3 504,00	3 504,00	0
381 Náklady příštích období	73 813,00	73 813,00	0
383 Výdaje příštích období	67 428,49	67 428,49	0
384 Výnosy příštích období	10 110,00	10 110,00	0
388 Dohadné účty aktivní	1 283 606,00	1 283 606,00	0
389 Dohadné účty pasivní	3 174 809,00	3 174 809,00	0
CELKEM	75 433 655,00	75 433 655,00	0

Údaje o hospodaření za rok 2017

Poskytnuté příspěvky za rok 2017 celkem 39 380 358,78

13.2 Poskytnutý příspěvek (statutární město Hradec Králové)		6 016 295,00
Z toho:	provozní příspěvek	5 546 080,00
	účelové prostředky	387 545,00
	účelové prostředky VČA	82 670,00

Poskytnutý příspěvek - statutární město Hradec Králové- rozpis

Provozní příspěvek		5 546 080,00
Účelové prostředky		387 545,00
V tom:	kriminalita – hřiště	100 000,00
	Otevřené dětské hřiště	50 000,00
	Internet pro seniory	95 238,00
	Malování	142 307,00
VČA – projekty		82 670,00
Celkem provozní příspěvek		6 016 295,00

13.3 Ukazatele stanovené KÚ - rozpis

Poskytnutý příspěvek z KÚ, Projekt KÚ, „Šablony“		33 364 063,78
Z toho: přímé NIV		32 411 727,00
UZ 33052 – zvýšení platů		649 489,00
UZ 33073 – zvýšení platů nepedagogů		145 932,06
UZ 33063 – Šablony /čerpání/		91 435,72
Projekt KÚ – Technika nás zajímá /čerpání/		65 480,00
Z toho: přímé náklady na vzdělávání		32 411 727,00
V tom:	platy	23 191 763,00
	OON	111 000,00
	Ostatní – pojistné	9 108 964,00

Přepočtené počty zaměstnanců:

Celkem		73,41
V tom:	pedagogové	55,14
	nepedagogové	17,27
Mzdové prostředky na zaměstnance		326 587,00
Mzdové prostředky na ped. pracovníka		369 023,00
Mzdové prostředky na neped. pracovníka		210 006,00

Finanční prostředky byly čerpány dle stanoveného rozpočtu, limity mezd a OON byly dodrženy.

13.4 Vyúčtování finančních prostředků celkem za organizaci

Nákladové položky:

spotřeba materiálu	4 119 945,62
spotřeba energie	3 826 319,58
opravy a údržba	713 668,24
cestovné	55 242,00
ostatní služby	1 816 624,66
mzdové náklady	24 421 877,00
zákonné sociální pojištění	8 179 782,00
zákonné sociální náklady	618 239,74
ostatní sociální náklady	94 422,00
jiné ostatní náklady	40 711,07
odpisy	217 859,00
náklady z DHM	528 150,20
Náklady celkem	44 632 841,11

12.1.1.1 Příjmové položky:

příspěvky statutárního města Hradec Králové a Krajského úřadu	39 381 534,78
tržby z prodeje služeb	3 460 350,00
výnosy z pronájmu	93 360,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	825 050,00
jiné ostatní výnosy	751 305,70
čerpání fondů	236 479,00
Výnosy celkem	44 748 079,48

Výsledek hospodaření 115 238,37

Výsledek hospodaření je vytvořen z doplňkové činnosti. Návrh na rozdělení hospodářského výsledku do fondů:

fond odměn	34 500,00
fond rezervní	80 738,37

13.5. Doplňková činnost – vyúčtování za rok 2017

Nákladové položky:

spotřeba materiálu	142 598,89
spotřeba energie	165 602,90
mzdové náklady	140 444,00
zákoně sociální pojištění	38 220,00
Opravy a udržování	2 652,18
jiné ostatní náklady	495,00
zák. sociální náklady	1 380,99
ostatní služby	22 375,67
Náklady celkem	513 769,63

tržby z prodeje služeb	535 648,00
výnosy z pronájmu	93 360,00
Výnosy celkem	629 008,00

Výsledek hospodaření 115 238,37 Kč

**Základní škola a Materská škola
Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140**



**IČO 75041511
(2)**

Mgr. Petr Sadílek
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou: 4. října 2018

Pedagogická rada s ní byla seznámena: 15. října 2018